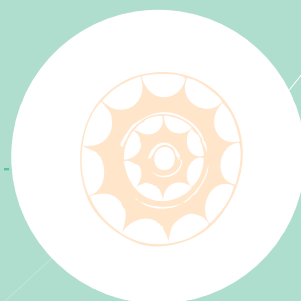


東之皇華

National Dong Hwa University

國立東華大學校簡介

2013 ▶ 2014



皇皇者華，
于波原隰《詩經 小雅》
那燦爛的花朵呀，
盛開在一望無際的平原上。



培養具備專業能力並兼具人文關懷素養的學子
重視基礎及應用研究，發揮在地教育文化特色，帶動東部產業發展。

東華

National Dong Hwa University

國立東華大學 2013 ▶ 2014 校簡介

自由 Freedom

民主 Democracy

創造 Creativity

卓越 Excellence



CONTENTS

02 迎向太陽初昇的東方
東華大學所在地花蓮

03 校史與理念
校長的治校理念
東華大事紀

05 教學與研究特色
學院、學系現況與未來
國際化校園
前瞻、整合的學程化制度
學程制度的理念與優勢

10 理工學院
成立於1995年，初創之際...

16 人文社會科學學院
本院乃整合「人文學」與「社會科學」...

24 管理學院
設立宗旨順應國際整合與專業分工的發展趨勢...

32 花師教育學院
本院前身爲花蓮教育大學...

38 藝術學院
位於臺灣東部花蓮，遠離塵囂，遺世獨立...

42 原住民族學院
規劃學校發展特色作爲長遠目標...

46 環境學院
擁有兼顧自然科學與社會科學領域的優良教師群...

50 海洋科學學院
臺灣東部及南部爲水域自然資源極爲豐沛的地方...

54 共同教育委員會
爲落實全人教育之培育...

59 **教學資源**
圖書資訊中心
心理諮商輔導中心
師資培育中心

61 **研究發展單位**
生物技術育成中心
創新育成中心
台灣東部產業發展研究中心
奈米科技研究中心...

75 **宿舍與學校生活**
無邊山色入簾來

79 **學習環境特色**
尊重與愛，以天地為家。

80 **地圖、交通**
如何來東華呢？

85 **102學年學院所系班
組別一覽表**
各院系所學士班、碩士班、
碩專班、博士班表。

迎向太陽初昇的地方

東華大學所在地花蓮，
是美麗純潔的淨土，
是純樸人情的原鄉。
大自然身世的孕育、山與海的呼喚、
小鎮人們悠然自在的生活、
以及各族群文化交疊激盪後產生的多元社會...，
讓你我帶著歸真反璞的心情，
迎向太陽初昇的東方。

卓越的東華，
以開闊的胸襟思考，以本土的精神深耕，
提供不同於繁華都會的自然盛宴，
會是你滿意的選擇。
靜臥在風光秀麗的花東縱谷中，
東華大學，
它有詩畫般的校園，
它有完善的校區規劃，
寬廣的草原、遼闊的視野。

在湖光山色中莊嚴大方、雍容優雅的校舍，
多層次的空間提供你多元化的學習環境，
優秀的師資，全新的設備，
帶領你進入學術殿堂。
在歐洲莊園式宿舍中，
綠意盎然，閑靜幽美，
讓你盡情揮灑下
自由自在的生活彩頁。

校史與理念

校長的治校理念

東華大學是東海岸最具規模的國立大學，在這裡，空氣特別清新，人情味非常濃厚。校園隨時都能聽到蟲鳴鳥叫、夜晚看見滿天星斗；通往上課教室的路上，有機會遇上環頸雉在林間草地漫步；上課了，沒有喧鬧的鐘聲與人聲；沒課的時候，在壽豐校區，可以走到寂靜的東湖邊，在美崙校區，可以到太平洋岸邊徜徉，如同鏡子玻璃般透明的東湖及變化多端的海浪，使疲憊心靈因而獲得沉澱與洗滌。每位曾就讀東華的學子，都曾經歷過不可預期的大晴天後的急風、驟雨，親身感受到這些自然的脈動，成為終身不忘的回憶。

自2012年2月1日回到花蓮以來，就希望將東華大學塑造成一所有特色的大學，期盼與全校教師及學生共同努力，建構一所完全大學，培育有特色風範、專業素養、能關懷並服務社會、具國際化胸懷的東華人。相信一所大學之所以卓越，是來自擁有卓越的學生及傑出的校友。因此，秉持孕育兼具創新思維、科學智能與人文素養之卓越人才的教育目標，希望能和東華大學全體師生共同努力，一起來推動以下幾項重要工作：

一、建構完善的學習環境

建立具東華大學特色之核心課程，培養學生核心價值概念。鼓勵學生掌握自主管理的能力，輔導畢業生充分就業。且透過國際交流、交換學生以及外籍學生等途徑，培養學生國際觀。

二、強化優質教師教學、研究能力

建立具東華大學特色之教師考評制度，強調教學、研究、服務並重的教師評量系統。透過各個學院

專業領域的整合，考量現有資源與未來發展性，兼顧研發與教學的需求。

三、落實積極社會服務

與東部地區的高等教育機構合作，共同推展具特色的高等教育學程。同時與東部地區的各類產業連結，推動產學合作計畫進行，不僅建構學生就業機會的順暢管道，也能協助在地產業升級。

四、積極推動國際合作

繼續秉持「學術國際化，服務在地化」的東華創校精神，積極參與國內外之學術活動。與先進國家之知名大學、研究機構，甚至產業界推展實質合作。擴大交換學生、交換教授、招收國際學生，增聘短期或長期外籍教授及訪問學者。

五、相信學生，自主管理

來東華之後，發現學校的老師與學生非常多元而很有潛力，我們最近推出的學校簡介DVD，不落俗套，馬上獲得一致好評，便是由老師帶領同學製作。東華到花蓮來回的接駁車，也是由同學一手從提案、規劃、排班到執行，由交通服務社同學主導完成。最近宿舍的管理也要委請同學來負責。這些事例在在表示我們要相信學生，他們是有能力的。

在這樣得天獨厚的環境裏，深信在全體師生、職員的努力下，朝我們設定的目標邁進，一定可以讓東華大學成為有特色的大學，貢獻國家與社會。

東華大事記

時間	大事記
1991年11月	國立東華大學籌備處成立，並由牟宗燦博士任大學籌備處主任。
1994年7月	牟宗燦博士任首任校長。秉持自由、民主、卓越、制度之校園精神，藉著審慎而周延的校園及系所規劃，在民風純樸、天然及人文資源豐富的花蓮，發揮多元化的教育功能。
1999年5月	校務會議提案通過將校園精神修訂為自由、民主、創造、卓越。
2001年8月	牟宗燦博士卸任，副校長黃文樞博士任代理校長。
2002年2月	黃文樞博士任校長。秉持自由、民主、創造、卓越之校園精神，帶領東華逐步建立優良的校園風氣與健全之校園規章，同時強化有關國際事務的專業課程，培養學生具備宏觀的國際視野及應對國際事務的能力。
2005年8月	於國立海洋生物博物館成立海洋科學學院。參酌歐美先進國家作法，經過多年努力，建構高等教育和博物館間之合作辦學之首例，發揮相輔相成之最大功效。
2008年5月	國立東華大學與國立花蓮教育大學之校務會議同時通過合校案。
2008年8月	國立東華大學與國立花蓮教育大學正式合併。
2012年2月	吳茂昆博士任校長。秉持孕育兼具創新思維、科學智能與人文素養之卓越人才的教育目標，和東華大學全體師生一同努力。以建構完善的學習環境、強化優質教師教學與研究能力、落實社會服務、積極推動國際合作為主要目標。培養出有能力與自信，在社會上有一技之長，能建立美好生活的專業人士之外，學習更能做為對社會與產業有影響力的負責任公民。

教學與研究 特色



學院、學系現況與未來

本校目前有人文社會科學學院、理工學院、管理學院、原住民族學院、花師教育學院、藝術學院、環境學院及海洋科學學院。至2013年秋季，計有35個學士班、2個學士學位學程、43個碩士班、2個碩士學位學程、17個博士班，以及14個碩士在職專班。另外包括多個研究中心，以及創新、生物科技等兩個育成中心。學生10,356人，包括大學部6,976人及研究生3,380人。學生來自全臺灣各地，均經由嚴謹的入學考試或甄試（審）方式入學就讀。專任教師逾五百人，其中94%獲有國內外知名大學的博士學位，均具有高度的教學與研究熱忱，是一所深具發展潛力的綜合型大學。

國際化校園

為了提昇國際視野與國際交流，本校於2012年8月1日成立「國際事務處」，下設「國際學術合作與交流」、「國際宣傳與招生」、「國際學者與境外學生服務」等三組，負責推動本校國際化各項業務，藉由各組的配合與協調，提供效率且友善環境，以營造優質學習環境。自2003年起陸續訂定「推動國際學術合作交流補助辦法」、「國際交換學生出國甄選辦法」以及「辦理學術合作作業要點」等多項措施，藉以提供補助與行政資源，鼓勵師生與國際接軌，促進師生國際視野與交流之動能、以及增進學生國際競爭力。

全英語授課

自2010年起，本校陸續設立全英語學程，包含3個國際學士學程、8個國際碩士學程、17個博士學程也皆能招收國際生，擴納各國優秀學生至本校留學，以促進師生與國際接軌，並對於培養臺灣學生外語溝通能力，國際社會的關懷能力有莫大的助益。我們可預期這些國際生學成歸回母國時，本校的國際影響力必然與時並進。

海外招生

為推廣國際學程，本校積極參加各地所舉辦的臺灣高等教育展，包括印度、印尼、香港、澳門、蒙古等，可擴大國際學生招管道，吸引各國優秀之學生前來本校就讀，教育展為本校宣傳與招生提供相當的助益。除上述國家外，未來將更積極參加越南、馬來西亞、泰國、甚至歐美地區的



教育展，招收更多東南亞國家與大陸學生至本校就讀，使本校成為國際學生嚮往的國際學校。

國際合作

本校已陸續與世界各地其他大學簽署多種教學與研究的合作協議，提供本校師生至海外研究與實習的機會，也增進國際友誼。目前合作的國外大學共有55所，分佈於亞洲、歐洲、美洲，本校未來重點為積極與世界知名大學建立雙聯學制的合作。本校每年開放超過120位國際學生交換名額，交換國家有捷克、波蘭、美國、韓國、日本及大陸等，透過交換學生計畫，讓學生體驗不同文化。

國際夏令營

本校位於太平洋之濱，花東縱谷之內，擁有天然地理優勢、及豐富人文資源，未來將舉辦國際夏令營，吸引國際人士與學生至本校交流學習之外，還可體驗許多戶外活動，例如，登山、健行、滑降、獨木舟、衝浪、攀岩、飛行傘等，結合在地環境優勢以發揮多元化的教育功能，向成為國際性一流大學的目標邁進。

前瞻、整合的學程化制度

面對新世紀的社會高度專業分工、全球化快速發展的腳步，為提升東華學子進入就業市場的競爭力，東華在原有的學系框架之下，開創具彈性、前瞻性及整合性的課程學程化制度。

東華大學自創校以來，除了注重研究，對於如何透過教學提升、課程設計和通識教育落實來提升學子競爭力，一直是念茲在茲、戮力從事的目標。身為東部第一所綜合大學，建立一套完整、合乎時代需求的教育課程，使得東華學子足以應付知識經濟衝擊下之國際化、全球競爭的21世紀，更是東華對地方的使命，對教育的承諾。

自2005年起，東華為帶動學生學習的興趣與熱忱，建立以學生為本位之完善課程架構，陸續推動「課程學程化」工作。課程學程化制度結合國內外課程制度精髓，融合「自由、民主、創造、卓越」的精神，將學系依基礎學域定位，並結合市場脈動，設計相關專門課程形成模組，各學系再結合不同的模組形成學程。透過這樣的課程學程化設計，不僅能整合教學資源，使課程更為專精，還能順應新世紀社會高度分工的發展，提升學生進入就業市場之競爭力。

「課程學程化」和學系這兩者皆以「系」為單位；差別在於「課程學程化」將學系的龐雜課程和新興學科重新安排，劃分成不同階段的學程，如基

教學與研究 特色

基礎學程、核心學程、專業學程等。傳統學系的科目經由學程化的安排，學習層級分明，專業導向更為明確，也增加了選課的彈性空間。如此一來，不僅整合學術資源，還能使學生的學習更有系統，專長更能契合市場需求。此外，再輔以多元的選課機制，修輔系、雙主修比原有學系學分制少了20至40學分的負擔，讓學生可依個別興趣或生涯規劃自由選課，保有選擇原有學系學分制度的彈性，可謂真正以學生為本位之完善課程架構，提供學生真正自由、自我負責的學習環境。本校的課程學程化制度之所以仍維持原有學系框架，乃植基於培育基礎學域人才的堅持，且是國內第一個融合國內外課程制度優勢且合乎時代需求的課程設計。身為東部第一所綜合大學，未來東華仍不忘對地方的使命與教育的承諾，繼續為臺灣培育卓越的人才深耕努力。

學程制度的理念與優勢

- 改善傳統課程的規劃體制：課程模組化、整合教學資源。
- 彈性的選課機制—副修、雙主修更可行。

修課模式：

通識

院基礎

系核心

專業選修學程

單主修及單副修(one major & one minor)：
畢業學分「128學分」

雙主修(double major)：畢業學分「150學分」

- 強化學生就業競爭力：提升專業領域能力（深度學習）、培育跨領域能力（廣度學習）。

學程架構圖（以管理學院為例）



College of Science and Engineering

理工學院

01

理工學院成立於1995年，
初創之際設有應用數學研究所。
迄今計有應用數學系、化學系、
生命科學系、物理學系、
資訊工程學系、電機工程學系、
材料科學與工程學系、光電工程學系
等八個學系。
目前全院師資有120餘人，
陣容堅強且具有極高之教學研究熱誠。
學生人數超過2,700人，
其中大學部學生佔2/3、
碩博士生佔1/3。

理工學院除致力於營造完備的教學研究環境外，更堅持研究和教學品質的提昇，追求學術卓越。各系所除定期的專題演講之外，本院不定期舉辦院級講座，邀請國內外知名人士演講，藉由專家學者的經驗交流，期待能培養全院師生對各領域的知識與興趣。另鼓勵各系所邀請國內外休假研究學者來校短期訪問，亦鼓勵各系所主動爭取國際型研討會、座談會，促進本院與國際間之學術交流，提昇學術水準。依財團法人高等教育評鑑中心基金會資料統計，本院學門研究論文在全國評比，論文平均被引用次數的排序大多進入前十五名，印證本院已有優良的論文品質，未來希望本院在學術研究上持續提昇。我們的畢業生不論升學或就業，均能獲得深造學校或企業雇主的肯定。本院的願景是以東部學術及產業服務為重心出發，進而發展至全國。



理工學院

College of Science and Engineering



應用數學系

(學士班數學科學組、學士班統計組、
應用數學碩士班、統計碩士班、博士班)

應用數學研究所於1994年成立，應用數學系則於1996年正式成立，博士班於1998年開始招生。2010年後，應數系正式與數學系整併，學士班分為數學科學組及統計組，招生名額增加至80人；碩士班則新增統計碩士班，招生名額增加至27人。目前本系有專任教師23位，行政助理2人及研究助理1人。大學部學生人數約326人，碩士班40人（含外籍生4人），博士班6人，交換生1人。本系目前在圖書、軟硬體設備及師資陣容上都已具相當規模。為配合東華大學未來整體發展計畫與現有教授的專長，本系現有領域與未來研究發展方向以理論數學、機率統計、作業研究、數值分析與密碼學為主。

化學系（學士班、碩士班、博士班）

東華化學系整合化學與生物、材料、醫學及奈米等科技知識之教學與研究，訓練學生現代化多元之學習與研究能力，切入化學生物學與奈米材料學，以改進傳統化學領域過於侷限之缺點。本系課程提供一個多樣、寬廣的範疇：包括了生物分離、生物與化學檢測、生物無機、生物物化、生物有機、流動注入分析、表面化學、奈米科技及計算化學等新課程。因此學生可在大學四年中由簡入深，除了基礎化學教育訓練外，更可以在本校特色領域中選擇相關專長，增加化學與生物科技及現代材料科學之知識與技術。大學的化學教育提供的只是一個基礎，在奠定了基本的化學能力後，於實際運用時，則需將化學與其他學門做結合，本系未來的發展上以現代化的化學為目標，將化學搭配生物科技、新型藥物及奈米材料的設計合成作為本系之特色。

「生物」的形體是由化學物質所組成，不同的染色體塑造出生物的多樣性。人的一舉一動生、老、病、死，甚至吃、喝、玩、樂都與化學有關；化學是科學的中心主體，更是日常生活中不可或缺的基本常識。具備豐富的化學知識，將能更有效地發揮所長，瞭解與掌握自己的生命。若你醉心於分子與分子之間所產生的奇妙化學變化，不要遲疑，邁開你的腳步，走向「東華化學」吧！





物理學系

(學士班物理組、學士班奈米與光電科學組、
應用物理碩士班、應用物理博士班)

東華物理學系學士班成立於1997年，應用物理碩士班成立於2001年，應用物理博士班成立於2003年。學士班學生人數約240人、碩士班人數約50人、博士班學生人數目前為22人（含外籍生7人）。專任教師17位，講座教授1人，其中教授8位，副教授4位，助理教授6位，另有合聘教師2位。本系除教師個人獨立研究外，亦積極整合各教師的研究專長，重點發展奈米物理、理論與計算物理及生物物理等領域。課程設計上除專業必修課程外，亦配合重點研究方向開設特色學程，提供學生依個人能力與興趣選修，以滿足學生未來從事一般科技職業或學術研究的需求。



生命科學系

(學士班、生物技術碩士班、生物技術博士班)

生物技術研究所於1996年成立，隔年生命科學系成立。目前，每年招收大學部新生55人，研究所碩一新生34人，博士班新生11人。設有蛋白質與疫苗科技、微生物免疫學、奈米生技、藥學、細胞工技、醫藥生技、分子生理、蛋白質生化學、分子病毒學、醫藥生技、應用生物學、植物分子生物學、腫瘤生物學等研究實驗室。擁有分子生物科技及細胞生物科技的多項貴重設備，推展基礎生命科學及產學合作生技研發工作。





資訊工程學系

(學士班、資訊工程碩士班、網路與多媒體科技碩士班、
資訊工程碩士在職專班、資訊工程博士班)

資訊工程學系主要研究領域為多媒體、網路與系統、軟體系統與應用等。同時結合本校自然資源、環境，以及生物科技等領域，從事整合性研究。教學上強調學術與應用並重、鼓勵學生積極參與國內外各項比賽與國際合作計畫，注重獨立思考與創新能力，以培育基礎與尖端資訊人才。本系設有多媒體、網路與系統、軟體系統與應用、數位生活科技等學程，讓同學自由選讀。碩專班目標在於培養資訊科技人才，奠定東臺灣資訊相關產業發展基礎，配合政府產業鼓勵政策，參與跨領域整合性研究與教學計畫。課程規劃充分掌握尖端資訊科技與產業動態，強調理論與實務兼備。特別重視結合東部地區特色，推動學術與產業結合，為東臺灣創造產業發展新契機。教學上強調學術與應用並重、鼓勵學生參與產學計畫，注重獨立思考與創新能力，以培育基礎與尖端資訊人才。系址位於理工二館，除了3間具備多媒體互動教學功能之電腦教室外，另設有影像與視訊處理、網路創新技術、智慧型系統、軟品工程、密碼與資訊安全、分散式計算、計算機系統、普及計算與資料管理、電腦繪圖學、多媒體互動技術、知識工程、電腦視覺與虛擬實境、人工智慧、圖形與生物資訊演算法、無線網路服務工程、決策支援系統、編譯技術與雲端計算、數位影像與視覺計算、連結網路與容錯計算、前端網路技術、網路運算與應用、學習科技等共22間研究實驗室，均具備充實完善之軟硬體設備。為了因應國際化潮流，本系於2011年2月起開設全英語國際碩士班，2011年9月起開設全英語國際學士班。



材料科學與工程學系 (學士班、碩士班、博士班)

材料科學與工程學是研究各種材料的製程、結構、性質及性能四者之間關係的學科。由於兼及理論與應用，橫跨工程與科學，具跨領域的整合性，所以在高科技產業中扮演著非常關鍵的地位，堪稱「工業之母」。

本系於1997年度成立研究所碩士班，2000年度成立大學部，2002年度成立研究所博士班。系上師資專長多元，並藉由跨院與跨校的合作方式，整合出以電子與光電材料、奈米材料、能源與環保綠色相關材料等三大主軸之研究，發展出材料製程、薄膜、光電量測、高分子合成、顯微分析等技術。本校之材料研究獲得WOS各項評比皆為臺灣前15大，亦獲得ESI評比為全世界前500大，足見本系之研究發展潛能與高成就。

本系大學部教育目標為：「奠定理論基礎、訓練實用技能、培養優質人格、啟發創新思維、開展國際視野」，研究所教育目標為：「建立專業知識基礎、培養專業實驗技能、養成獨立研究能力、養成優質社會人格、開展國際視野」。除了根據教育目標發展辦學特色，培育優秀的材料科技人才外，亦將持續各先進材料與製程研究，突破地域限制，擴大學術與產學合作，以爭取更多研究資源，強化畢業生於職場上的競爭力。





電機工程學系

(學士班、電機工程碩士班、電子工程碩士班、
電機工程碩士在職專班、電機工程博士班)

成立時間：電機工程碩士班1997年，學士班1999年，博士班2002年，碩專班2003年，電子工程碩士班2010年。

入學方式：大學部甄選入學(繁星推薦、個人申請)、考試分發、轉學考。碩博士班甄試、一般入學考試。

師資結構：本系助理教授以上之專任師資16名。

行政支援人力：系主任與2位助理協助處理系上行政事務。

光電工程學系（學士班、碩士班）

為積極培養光電相關人才，本校奉教育部核准設立光電工程學系，於2006年8月招收第一屆碩士班研究生，2010年8月招收第一屆學士班學生，以因應光電產業科技人才之需求。



College of Humanities and Social Science

人文社會科學學院

02

成立於1995年8月，
名為「人文社會科學學院」，
乃整合「人文學」與「社會科學」
兩個領域為一個學院。
兩者性質雖不相同，
但在強調科際整合的理念潮流下，
此組織結構所形成之研究教學環境，
卻也頗具特色。

2013年起共設有9系所及1個學士學位學程，
包括：中國語文學系（學、碩、博士班暨民間文學
碩、博士班、語文科教學碩士班）、英美語文學系
（含學、碩、比較文學博士班）、華文文學系（含
學、碩士班）、歷史學系（含學、碩士班）、臺灣
文化學系（含學、碩、碩專班）、經濟學系（含學
碩、博士班）、社會學系（含學、碩士班）暨財經
法律研究所（碩士班）、諮商與臨床心理學系（含
學、碩士班）、公共行政學系（含學、碩、碩專班）、
法律學士學位學程，及數位文化、大陸研究、歐盟
研究、民間文學與文化研究、書藝文化、人文創新
與社會實踐研究、客家研究、台越研究等8個教研
中心。目前計有教師130餘人，學生2,690餘人，凝
聚了豐沛學術能量以進行教學研究相關工作。

本院教育目標為培育兼具創新思維、專業知能
與人文素養之優秀人才，並以「人文學文化＋社會
科學實踐＝產學轉化服務」為基礎概念，具體規劃
出「人文化成、災傷療癒與區域連結」、「文化創
意、全球文化展演與產學整合」二大跨領域研究群，
作為本院學術發展方向。

人文社會科學學院

College of Humanities and Social Science



中國語文學系

(學士班、中國語文碩士班、民間文學碩士班、
中國語文學系語文教學碩士學位班、中國語文博士班、民間文學博士班)

自2008年8月起國立花蓮教育大學與國立東華大學正式合併，本系師資結合東華大學、花蓮教育大學兩校菁英教授群，師資陣容堅強多元，並設有學、碩、博三階段完整學制，包括：學士班一班、碩士班兩班（中國語文碩士班、民間文學碩士班）、博士班兩班（中國語文博士班、民間文學博士班），以及語文教學碩士班。以多元的課程、精緻的教學、踏實的研究，啟引同學們將理論學以致用，使古典與傳統亦能在當代思潮中展現新機與活力，並透過經、史、子、集等原典之紮實研讀，指導同學們認識中國語言文字之精妙，以探討義理、詞章、考據、經世之要義。每年亦舉辦大型國際學術研討會及演講活動，與國際學界人士切磋觀摩，增廣視野，試圖將語文內涵與當代語文思潮結合，積極迎向21世紀中華文化在世界潮流中的新挑戰。





英美語文學系 (學士班、碩士班、比較文學博士班)

成立時間：

大學部：1996年；碩士班：2000年；博士班：2005年；併系：2010年（與花蓮教育大學英語學系合併）。

入學方式：

- 一、大學部：繁星推薦、個人申請、考試分發。
- 二、研究所：甄試、一般入學考試。

畢業學分：

本系學士班最低畢業學分數128學分，學生在畢業前需通過全民英語能力分級檢定測驗(GEPT)中高級(含)以上，或同等級之英語認證標準。

碩士班文學媒體組最低畢業學分數39學分，含專業必修12學分，專業選修27學分；碩士班英語教學組最低畢業學分數36學分，含專業必修15學分，專業選修21學分。碩士班學生在通過系所規定之畢業門檻GEPT中高級複試(含)以上，或相同等級之國際英檢測驗成績後，方可提出碩士學位考試之申請。博士班最低畢業學分數38學分，含專業必修13學分，專業選修25學分，論文研究8學分。



經濟學系（學士班、碩士班、博士班）

經濟學是社會科學之母，教導知識分子分析稀少性資源使用效率的方法，以及競爭者目標衝突的解決之道。

本校配合國家發展東部，均衡東西岸經濟學教育水準，於1994年成立本系碩士班，1997年成立大學部，2001年成立博士班。秉持嚴格標準延攬國內外著名大學之博士為教師，在師生的共同努力下，教學與研究水平蒸蒸日上，畢業生不論就業或深造，都有很好的成績。

本系教導學生各種經濟學理論與實證方法，培養對經濟議題的敏感度與應用理論分析的能力，期使同學不論在個人事業或者公共政策上，都能夠慎思明辨。

大學部課程以模組化的學程為特色，二個必修學程奠定同學經濟學的基本觀念，二選一的專業選修學程培養同學深厚的經濟分析能力。學程化有利本系學生雙主修，以管理學院財務金融學系為例，課程有三分之二與本系相同，只要再補修數門課程即可取得雙學位。在大學念經濟學系，分析能力經過紮實的訓練，能在高處看問題，不論就業或進修都游刃有餘。

研究所課程規畫理論與實證並重、重點發展國際經濟、產業經濟與財務經濟，重視電腦軟體與資料分析能力的訓練。本系教師由於教學、研究與生活都在校園當中，與研究生互動良好，除教導研究生修課，也很願意花時間與學生討論，密切地指導論文。





歷史學系（學士班、碩士班）

「穿越時空的愛戀」，以有限的身軀遊走在無限的時空領域當中；談笑之間，縱橫千年，神交古人，真真痛快。

「以銅為鏡，可以正衣冠；以古為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以明得失。」歷史不能重演，然而可以藉由剖析事件的來龍去脈、前後因果，衍生、增進我們對事情的敏感度、判斷力，這是一種學術上的訓練和成長。

五千年的歷史交替，每個朝代都表現出自己興衰成敗、獨一無二的面向與文化，每個歷史人物也都有自己的喜怒哀樂、評價定位。「唐朝美人，美人上馬馬不支；宋朝美人，美人上馬馬不知。」原來每個朝代都展現出自己特有的文化面向。細究朝代，如數家珍，箇中滋味，就請你一起來參與吧！

本系於1999年成立，為教育部在東部所成立第一個以發展歷史學專業為目標之科系，係為平衡地方城鄉文化教育差距，並健全東華大學之整體人文學術發展。本系以培養學生有宏觀人文歷史視野、瞭解古今中外歷史經驗的能力，兼備史學專業方法之人才為目標。配合國家社會之需求，訓練專業文史人材，活用歷史學之方法藉以提昇社會人文素養，促進文化事業之發展。



臺灣文化學系（學士班、碩士班、碩士在職專班）

本系的前身，為成立於1999年8月的鄉土文化研究所，為國內高等教育機構中第二個以臺灣史地為發展重點的研究所。2005年8月成立大學部，2006年增設鄉土文化暑期碩士專班，2009年原鄉土文化暑期碩士專班改制為鄉土文化學系碩士在職專班。

2010年8月，因應大學合併後的師資調整、系所整併與學科專業劃分，更名為以臺灣/區域研究為核心的臺灣文化學系（含學士班、碩士班、碩士在職專班），為國內高等教育機構中第一個擁有大學部課程的學系。

本系目前為國內臺灣研究相關科系中，課程規劃唯一「獲教育部認定為具培育中等學程社會領域地理主修及高級中學地理科的科系」，並是相關科系中唯一具全英文授課的亞太區域研究國際碩士班(International Master's Program in Asia-Pacific Area Studies)，藉由區域研究與國際接軌的科系。課程規劃兼具臺灣主體與國際視野，培育具新視野的人文社會領域人才。





社會學系（學士班、碩士班）

成立時間：

- 一、大學部-社會學系：2013年。
- 二、碩士班-社會學系碩士班：2010年。

入學方式：

- 一、大學部：繁星推薦、個人申請、考試分發、轉學考。

- 二、碩士班：甄試、一般入學考試。

畢業學分：

- 一、大學部：畢業學分128學分。
- 二、碩士班：畢業學分32學分，並通過論文考試。

設立宗旨：

本系旨在培育社會學及社會科學專業之優秀人才，課程以學程架構進行設計，兼具理論、實務與專業能力之培養。期盼藉由社會科學之專業基礎訓練，強調主動學習並培養學生敏銳覺察之社會洞察力、提供知識性的啟發以及專業技能之訓練，使學生面對快速變遷全球化趨勢下，對社會發展與公共議題具備基本分析思考以及處理之能力。



華文文學系（學士班、碩士班）

1996年，王靖獻（楊牧）與鄭清茂、顏崑陽、王文進等四位學界先進來到東華大學，一所座落於秀美的海岸山脈與壯偉的中央山脈之間，自然景觀與人文色彩和諧互融的美麗學校，共同創辦一個夢想中的中文系。他們懷抱著理想打造獨樹一格的學術新局，營造一個結合理論與實用、古典與現代、中國與西方的中文系，期許同學能成為掌握當代社會文化脈動與具備實務應用能力的文學新兵。2008年，東華大學與花蓮教育大學合併，因應校內學術組織架構整併，東華大學中文系自2010年8月起調整為「華文文學系」，結合本校中文系、臺文系、語傳系、民間所共十位教師，招收學士班、碩士班文學暨文化研究組、碩士班創作組，一方面接續耕耘原中文系所深植的文學園地，一方面回應當前國際文學研究中所重視的「華文文學」新興議題，開闢新的文學夢土。





諮商與臨床心理學系（學士班、碩士班）

本系以「諮商心理組」、「臨床心理組」、「基礎心理組」為課程主軸，以培育專業諮商、臨床心理相關工作人才為宗旨。

本系教育宗旨：

一、科學與人文：融入人文價值與科學精神的學習哲學，培育學生具備時代關懷、公民意識與科學專業之平衡涵養。

二、理論與實務：學識與實踐並重，培育學生能在行動實踐中檢視理論，由理論反思社會問題的解決。

三、專業與分流：重視生涯發展規劃，開發基礎、諮商和臨床心理學有關的新知識，引導學生專業定向與適性分流。

四、國際與在地：推動國際學術交流與符合地域環境的資源應用整合，成為東臺灣諮商與臨床心理學重鎮。

五、紮根與發展：跨越科際紮根並深化相關人才的養成訓練，培養永續經營的學習熱忱與求知態度。



公共行政學系（學士班、碩士班、碩士在職專班）

成立時間：

碩士班：2001年。

碩專班：1999年。

學士班：2013年

入學方式：碩士班與碩專班為招生考試，學士班包括繁星推薦、個人申請及考試分發。

畢業學分：

一、碩士班：38學分。

二、碩士在職專班：42學分。

三、學士班：128學分。

每年招收20名研究生（分為國家行政與公共政策、大陸與兩岸事務兩組）、27位在職專班生及30位學士班學生。

發展重點與目標：本系前身為大陸研究所、公共行政在職專班，以及公共行政研究所，奉准於2013年改制為公共行政學系。本系是東部地區最重要的公共行政、區域研究與兩岸事務之學術研究、教學及教育訓練單位。本系的發展重點包括：

一、強調全球化、區域化趨勢下公共治理與公共政策之教學及研究。

二、重視基層公部門公共治理與地方公共政策議題之教學與研究。

三、重視大陸公共治理和兩岸公共政策相關議題比較之教學與研究。

本系畢業生除了繼續深造攻讀博士學位之外，在就業方面，主要為公共行政性質的工作，例如政府公務員或研究人員、立法委員或市議員助理、海基會職員等，其次則為社會服務及教育訓練，例如青創會、臺灣地理資訊中心…等。在民間企業者例如無敵科技（電腦辭典）、華碩科技、高普考出版社等。





財經法律研究所（碩士班）

- 一、成立時間：2001年。
- 二、入學方式：甄試、一般入學考試。
- 三、畢業學分：專業必修15學分，專業選修21學分，最低畢業學分數36學分。
- 四、系所特色：作為臺灣東部的唯一獨立法律系所，本所之目標從全方位傳授財經法學知識，培養企業法律人才為中心，並更切合區域發展之需要，培養具學科整合能力之法律人。本所共有6位專任及多位兼任教師，提供六大核心領域課程（「公平交易法」、「民事財產法」、「智慧財產權法」、「勞動法」、「國際貿易法」、「環境法」）與其他財經法律選修課程。2012年課程規劃採分組教學，規劃「財經法學組」與「法律實務組」；有別於傳統法學教育，本所創造跨科際整合的研究氛圍及教學環境，自知識源頭打破本位主義與工具主義預設的條框，培育兼具宏觀視野與跨科際思考能力的實務及研究人才。以六大核心課程，配合進階選修課程，學生得以其興趣及專長，組合至少兩套切入各傳統及新興財經法律領域所需法學專業基礎；另開設「法律事務實習」課程，可至臺灣高等法院花蓮分院及檢察署與法律扶助基金會學習實務知識。



法律學士學位學程

- 一、成立時間：2013年。
- 二、入學方式：繁星推薦、個人申請及考試分發。
- 三、畢業學分：128學分。
- 四、系所特色：本法律學位學程乃在培育兼具法學素養與其他專業知識之優秀人才，課程設計導入國家考試法律課程學程化，並開設相關跨領域學程的多元教學選擇，更結合本校財經法律研究所既有資源，提供在地司法單位及法律民間機構實務經驗。
- 五、進修與就業：本校學士生可以盡早規畫三年修畢大學部課程，進而接軌五年修讀學、碩士學位辦法，先修研究所課程；畢業生可至國內法研所繼續攻讀碩、博士學位或至國外大學攻讀法學碩、博士學位。就業方面，可參加專業領域如司法官、律師或跨領域如調查員、外交官、高考公務員等公職考試，也可進入私人企業從事與所學相關的工作。



College of Management

管理學院

03

管理學院成立於1995年8月，
設立宗旨係順應國際整合與
專業分工的發展趨勢，
培育具備創新思維、國際視野及
專業知能之管理人才。
發展願景為致力於建構一所注重
學以致用的教學與具有專業領域
特色之優質管理學院。
教育目標在於培養能夠整合多元知識，
具有決策分析能力以及擁有國際視野
的傑出經營管理與學術研究人才。

2012年設有企業管理學系暨運籌管理研究所、
國際企業學系、會計學系、資訊管理學系、財務
金融學系、觀光暨休閒遊憩學系等6個學系（含碩
士班、國際碩士班、博士班、碩士在職專班），
管理學院高階經營管理碩士在職專班及管理學院
管理科學與財金國際學士學位學程，計有教師71
人，學生1,826人。

面對新世紀全球化快速發展，有別於舊有學
系的學分制設計，管理學院積極綜合各系所之教
學資源，開創具彈性、前瞻性及整合性課程學程
化制度。院、系的每個學程都完整而獨立，有利
於教學系統化與學習專業化，不僅能整合教學資
源，使課程更為專精，讓學生能自由選讀第二個
專業學程；在多元化課程輔助下，學生能更容易
就其專業知識，融合並精進第二專長領域或次專
業方面的知識，增加進入就業市場的競爭力。融
合科技與管理的國立東華大學管理學院，無論你
來自什麼樣的領域背景，我們都竭誠歡迎你一同
來花蓮築夢，學習海洋的溫柔。



管理學院

College of Management



企業管理學系 (學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班)

本系宗旨在於培養具豐富企業管理知識、決策處理能力，及積極主動精神的全方位專業經理人。發展方向著重於：創新化經營策略、國際化經營視野、資訊化經營能力，及本土化經營管理等方面，從國際競爭與合作的觀點，並著重本土個案分析，導引出企業經營的策略與要領，以落實管理理論。本系具備管理學院中最多元領域的優良師資，包含行銷管理、生產管理、人力資源管理、資訊管理、財務管理、組織行為、策略管理、決策科學等，並且提供最完整的學制包含學士班、碩士班、國際碩士班、博士班、碩士在職專班以及推廣教育碩士學分班。本系配合管理學院學程化與學群化的方向努力，未來學生將有習得多元的管理知識與學位的機會。

碩專班之設立期許能帶動東部企業管理產學之整體性提昇，實現「東部產業發展」及「區域平衡」的目標。招生對象以實務界主管為主，培育組織經營中高階管理人才，提昇企業經營者之創新能力。發展方向著重於：創新化的經營策略、國際化的經營視野、資訊化的經營能力，及本土化的經營管理等方面，結合本校相關師資，從國際競爭與合作的觀點，並著重本土的個案分析，來思考或推導出企業經營的策略與要領，以落實抽象的經營概念。





資訊管理學系（學士班、碩士學位學程）

資訊管理學系設立於2001年，並於2004、2005年相繼成立碩、博士班。2001年代正值我國資訊產業快速高度發展之際，企業界對其資訊化的需求極為殷切。本系以專業的師資與學生優良的團隊精神，培育專業與敬業樂群精神的人才，激發學生高度創新與思考的能力，以面對未來多元化的社會，為國家、社會或企業注入所需的人力資源。為因應未來之趨勢，以數位內容與知識管理為核心，著重電子商務、產業電子化及資訊應用之教學與研究，提供師生優良的e化教學環境，並支援東部大專院校相關教學所需，進而協助東部地區的企業或機構提升資訊化的能力，促進國家整體性與區域性的發展。



運籌管理研究所（碩士班）

本所以典型商、管學院中的作業管理學群為楷模，按區域發展的特色與趨勢，應用嚴謹的管理科學於物流運籌與供應鏈中。本所設立的宗旨如下：

- 一、培養具現代管理科學知識的物流供應鏈人才，以迎合21世紀產業發展需求。
- 二、給予學生學習優質專業及實務的渠道與機會，啟發自主學習的能力。
- 三、營造良好學術環境，讓老師充分發展研究專長，並開拓挑戰性的研究議題。





財務金融學系（學士班、碩士班）

為配合國家金融自由化與國際化之政策，考慮當時國內東部地區尚未設置財金相關學系，因此本校財務金融學系於2002年正式成立招生，於2007年成立公司理財碩士學位學程，並於2010年成立財務金融碩士班，期盼能夠幫助學生建立更專業紮實的財務金融知識，並掌握基本財務規劃風險之能力，以符合未來金融環境需求。本系針對大學部提供兩個專業領域學程供學生選修，分別為「財務學程」及「金融學程」。學生可依未來發展方向彈性選擇課程，而前瞻未來工作領域；本系亦著重金融實務訓練，希冀在兩者結合下培養本系學生成為理論與實務兼具之業界優良財經學養人才。2011年本系開設全英文國際碩士班，歡迎具備良好數學與英文基礎的學子就讀，並陸續聘請具財務專長之師資加入本系所行列，朝向更多元的卓越方向發展。





國際企業學系（學士班、碩士班、碩士在職專班）

國際企業研究所成立於1996年招收一般碩士生，2003年成立大學部，更名為國際企業學系，2006年再成立碩士在職專班及學分班，於2007年在企業管理學系博士班之國企組招收博士生，2010年成立國際碩士班，招收外籍學生提供全英語課程，並提供本地學生和外籍學生互動之跨文化的學習體驗。

本系各學制設立之宗旨在於培養學生具備廣博的國際企業經營知識，俾於協助國內企業進軍國際市場決策之規劃與執行，或進入政府相關機構專精產業國際化之政策分析。透過精心設計的模組化課程並搭配個案教學法及經營模擬軟體之操作，以強化學生跨領域學習的效果。為配合本校管理學院中長期發展政策，形塑國際企業學系之特色，2009年設立「創新與創業研究中心」，提供一個跨院系之創新與創業相關研究平台及教學之資料庫。



觀光暨休閒遊憩學系（學士班、碩士班）

本系設立宗旨在培育具有國際觀與在地觀之觀光休閒遊憩經營管理人才，整合相關學術領域，提昇觀光休閒遊憩管理問題之研究，協助中央及地方政府觀光發展，制定相關政策。

為因應區域觀光發展，提升國民休閒遊憩生活品質，對於東部觀光休憩的整體發展，本系強調「資源導向」的觀光產業發展及「體驗活動」的健康休憩管理。除了培養專業人才外，也積極參與制訂政府相關政策，協助產業提升管理效能。本系與不同學門（管理、環境、原住民族學院等）進行跨系所的學術合作與專業學程配合，也讓觀光休憩學術的發展有更寬廣的論述空間。同時，積極參與學術社群互動，爭取國際交流與專業表現的機會，期許成為觀光休憩界的學術重鎮。本系秉持「在地關懷、國際視野」的精神，規劃培養「深度遊憩體驗」、「關懷社群健康」及「強調資源永續」之經營與規劃的觀光休憩專才。兩大領域學程包括「觀光產業與發展」及「休閒遊憩管理」。本系為國內少數大學具有觀光休憩完整學制（學士、碩士、博士）的學系，師資陣容整齊堅強，課程兼具專業基礎訓練與新近學術思潮，對未來學生專業素養與就業奠定良好基礎。





會計學系（學士班、會計與財務碩士學位學程）

會計學系成立於1998年，設立宗旨在於發展會計相關專業的教學、研究與服務工作，並追求會計理論與實務的均衡發展。本系不僅期望學生將來服務於公民營企業、各級政府單位、或非營利團體能有良好表現，更期盼本系之養成教育能培育具有專業素養及良好操守的會計師、稽核師、資訊分析、專業經理人之人才，以供給亞太地區各類型產業發展所需之會計、審計、稅務及管理諮詢人才。依設立宗旨，本系以理論與實務結合、就業與升學兼顧及專業與品德並重作為本系之教育目標；本系提供兩個專業學程供學生選修，分別是「公司會計與財務規劃學程」及「會計師專業學程」，學生依未來發展方向加以選擇，使選課更加彈性。另外，本系設有會計與財務碩士學位學程，課程特色一為強調理論與實務結合，例如：高等管理會計、大陸租稅與會計制度等課程皆與大型事務所合作開設，課程特色二則強調「雙專長」之培養，課程內容涵蓋會計類與財務類之課程等；2005年起在企業管理學系博士班設有會計組；這些特點有助於學生除了具備會計專業領域之知識外，更能擴展在其他商學領域的知識，使學生成為具有現代化科技能力的全方位管理人才。





管理學院管理科學與財金國際學士學位學程

為配合國家教育國際化及專業化之政策，國立東華大學管理學院聯合多系成立「管理科學與財金國際學士學位學程」，以招收世界各地優秀學生，培育國際資優人才。本國際學程以全英語教學，老師及學生以英語溝通、講授及討論管理科學及財金領域之議題，期望能夠協助國立東華大學管理學院邁向世界，也協助世界各地優秀學子認識臺灣，並讓學子獲得基本管理與財金知識，以及掌握管理科學與財金之分析能力，以符合未來企業環境需求。

本學程成立於2011年，提供大學部學生管理科學及財金領域之專業課程，供學生修習，學生可依其未來發展方向及興趣加以選擇，使課程更具彈性，學生可偏重管理領域或是財金領域，達到專業與彈性並重的課程學習目標。希冀未來本學院學生都能成為結合理論與實務的業界優良企管及財金學養人才。為了培育更優秀的企業管理及金融業人才及取得更傑出之學術研究成果，本系陸續聘請具管理及財務專長之師資加入本學院的行列，朝向更多元的卓越方向發展。

期望世界各地學生的加入，我們提供學生一個優質的學習環境，並享受世界一流的國際學習機會。



管理學院高階經營管理碩士在職專班

東華大學為帶動東部、北部地區產業發展，提升專業經理人之管理素養，管理學院率先在1999年8月成立企業管理碩士在職專班。2004年度9月同步開設高階經營管理碩士在職專班和學分班，並於2006年成立國際企業學系碩士在職專班。管理學院現已發展成為學士班、碩士班（含EMBA班、碩專班、學分班）到博士班一系列整合服務、教學及研究為一體的學術單位。

高階經營管理碩士在職專班設立宗旨在於培育東部、北部地區所需的中高階管理人才，提供其終身學習之進修管道，並創造一個有效整合地區資源，促進企業創新育成與產學合作的平台。據此，本班之課程規劃，以發展「國際化」、「資訊化」、「創新化」及「本土化」為教學主軸，強調問題解決導向之哈佛個案教學及觀摩產業最佳實務之國內、外企業參訪，以孕育學員具備策略決策之嚴密邏輯與分析能力。

高階經營管理碩專班之必修課程包括高階策略管理研討、五大專業課程（行銷管理、人力資源管理、生產管理、財務管理與組織理論與管理等）、應用統計、決策模式應用分析，並搭配多元性選修課之訓練，期能建立學員之全方位思考視野、協調整合資源之能力，以提升學員做為專業經理人的決策品質，進而提昇臺灣企業經營的競爭優勢，為國家社會做出更大的貢獻。



Hua-Shih College of Education

花師教育學院

04

本院前身爲花蓮教育大學，
創立於2005年8月，
之後因合校關係，
復於2008 年8月正式成爲
東華大學的一份子。

本院也從「培育師資」之單一目標
轉換爲「培育各類專業人才」的
多元發展，
開啓本院教育創新
及全球發展的新契機。

為達此目標，本院透過教學社群化（案例教學、基礎學群）及研究共創化（跨領域研究案、學術論壇）等方式，整合學術單位（課程設計與潛能開發學系、教育行政與管理學系、特殊教育學系、體育與運動科學系及幼兒教育學系）與研究中心（教師專業發展與評鑑中心、科學教育中心、原住民族教育中心、多元文化教育中心、特殊教育中心），共同奠定本院的穩固根基。

過去幾年，本院透過教育部大型計畫，發展案例教學特色，建置個案教室，改進教學方法及設備。近年來，也爭取學校跨領域研究特色計畫，建立教師研究社群，增進本院研究氛圍。基於尊重的理念，本院期許營造多元文化的學習環境，鼓勵師生參與社區實踐，扮演積極角色，協助弱勢族群。本院展現無窮活力，我們的學生將充滿自信，並會引以為榮。



花師教育學院

Hua-Shih College of Education



課程設計與潛能開發學系

(學士班、教育碩士班、教育碩士在職專班、教育博士班、多元文化教育碩士班、多元文化教育博士班、科學教育碩士班、科學教育博士班)

一、本系前身為省立花蓮師範學院初等教育學系，成立於1887年，2006年改名為教育學系；

2008年更名為課程設計與潛能開發學系。

二、自2010年起本系與「國民教育研究所、課程與教學研究所、教育研究所、多元文化教育研究所、科學教育研究所」整併為一個學術單位，整併後內含大學部學士班一班，研究所碩士班四班（教育碩士班、教育碩士在職專班、多元文化教育碩士班、科學教育碩士班），及博士班三班（教育博士班、多元文化教育博士班、科學教育博士班），專任教師總計26人。

三、本系的系名旨在表達兩個意涵：（一）教育工作的本質與目標就是「潛能開發」（二）教育工作的重點乃是「課程與教學」。

四、本系學士班旨在培養卓越的國小教師，使具備課程設計與潛能開發的專業知能，在國小發揮課程設計與潛能開發的專長，或在企業界從事各類型課程設計或潛能開發工作，或開創個人的教育事業。

五、本系的核心理念為教育研究與革新，即透過持續推動教育研究來帶動教育革新，並從教育革新來彰顯教育研究的價值。

六、碩專班乃是針對花東地區提升各級教師及公務人員在職進修之需求而設立。自2008年開始，招生對象開放為從事教育相關工作者。本班旨在提供學員彈性化、多元化的教師專業發展課程，滿足在職教師的專業發展需求，並激發其在教育崗位上進行教育研究、教育革新或課程發展的潛能與行動力。





幼兒教育學系（學士班、碩士班、碩士在職專班）

本系旨在培養優秀的幼教師資與服務人才、輔導與扶持在地幼教機構提供具有品質的教保內涵、從事幼兒教育理論與實務的研究與傳播、及加強國內外幼教相關單位機構的交流合作活動。簡言之，本系具有下列特色：理論與實務齊頭並進、本地與世界交流接軌、現況與潮流緊密契合。

本系學士班課程以培育幼兒師資培育人才為主，輔以幼兒藝術創意及幼兒教保等相關課程，以增進學生的專業知能及培養第二專長，並促進其就業競爭力。碩士班課程以增進研究能力及專業能力為主。

碩專班成立於2005年，原為暑碩班，但於2008年後改成碩士在職專班，採隔年招生；本專班主要是提供在職幼兒園教師及相關人員研讀碩士課程之進修管道，期提升在職人員的專業知能及研究能力，以達自我效能之實現。



特殊教育學系

（學士班、身心障礙與輔助科技碩士班、特殊教育學系教學碩士學位班）

一、本系設立於1997年，目標在培養優良特殊教育師資及從事特殊教育學術研究人才。

二、本系特色在關注身心障礙、資優教育與相關議題，以各種學習、活動與服務，培養學生成為特教教師、早療與教養機構專業人員、輔助科技設計應用人才。

三、本系學士班課程除核心課程外，另有資賦優異與創造力、輕度障礙與學校融合、機構專業與輔助科技等選修學程，培育理論與實務兼具的特教及輔助科技實務工作者。

四、本系於2003年成立「身心障礙與輔助科技研究所」，2010年與特教系合併，名為身心障礙與輔助科技碩士班，旨在培養國內身心障礙與輔助科技學術研究暨實務推展之人才（亦含資優研究）。

五、本系教師年輕有活力，專長涵蓋各類身心障礙、資優教育以及輔助科技專業，教師均具備教學實務與地方特教輔導經驗，師生相處融洽如，讓學生在特教專業與弱勢關懷氛圍中學習成長。

六、迄今(2012年)本系大學部畢業生已13屆，培育300多位特教教師服務於全省各地，頗受好評。

七、本系於1999年開辦東部第一個「特殊教育教學碩士班」，旨在鼓勵中小學及幼稚園特教教師進階在職進修，提昇特殊教育人員實務研究與教學專業知能，增進特教教學品質，目前已培育特教教學碩士150餘人，持續奉獻於全國各中小學及特教班。研究重點：著重於早期療育、學校特殊教育與職業重建等，研究性質跨醫療、社福與教育等三領域研究，再介入輔助科技的研發與運用，鼎足而三。





教育行政與管理學系 (學士班、碩士班、碩士在職專班)

本系學士班素以培養優秀中小學教師及教育行政人員為目標；碩士、碩士在職專班則以培育具備教育專業研究人才為宗旨。本系學士班學生須滿足通識相關規定及修滿四個學程，學分達128學分以上方得畢業（即修滿三個主修領域的學程，即一個主修，加一個副修學程，或四個主修領域的學程連同通識學分，總計修習學分數達128以上）。教育學院基礎學程(21學分)，系核心學程(27學分)，學士班專業選修學程：1. 行政人員專業學程(22學分)，2. 文教事業經營學程(22學分)。

碩專班之設立為配合進步國家重視教育相關行政人員與學校教師在職進修的發展潮流，並順應我國日漸重視在職進修教育的趨勢，以提昇教師、教育相關行政人員的專業知能。





體育與運動科學系 (學士班、碩士班、碩士在職專班)

本系之設立宗旨為培育優良體育師資、專業運動科學研究人員與健康療癒指導諮詢人才為主軸。以整合相關領域資源、深化學術研究質量、發掘和訓練東部優秀選手與教練、重視國民健康生活需求為宗旨。並提供地區體育教師在職進修及專業研究之機會，儲備國家未來體育政策發展所需人力，具有在地化與前瞻性之特色。

課程規劃

一、大學部

配合本校課程學程化實施，本系規劃三個專業學程：

1. 運動科學學程：將核心課程中的運動科學課程由基礎延伸至進階，使學生對運動科學與訓練之相關知識學習更加深刻，涵蓋應用研究與發展技能兩大維度。
2. 運動教育學程：實施專業分流，培養國民小學七大學習領域的通才師資及國民中學健康與體育領域專長與高中師資教師為主。

二、碩、博士班

以培養運動科學研究人才及平衡東西部運動科學研究為軸心。

三、碩士在職專班

以培養運動科學研究人才及平衡東西部運動科學研究為軸心，並輔以運動人文素養搭配體育運動實際經驗之了解，加強學生的運動專業能力，同時增進學生對體育相關領域的專業知識及體育學術涵養。課程規劃分為三類，依序為：

1. 理論基礎課程：使學生具備運動科學與體育教學所需的理論基礎素養。
2. 研究方法課程：使學生精熟運動科學與體育教學所需之研究方法。
3. 運動專業課程：依學生需求規劃之專精選修科目。



College of The Arts

藝術學院

05

本院位於臺灣東部花蓮，
遠離塵囂，
遺世獨立，這裡是世界的早晨，
也是最純潔最美麗的地方。
我們想起許多追求藝術奧秘的偉大創
作者，不斷地反省藝術的根本問題而
找到心靈的故鄉，
如塞尚遠離巴黎來到鄉下的普羅旺斯
創作，最後成為現代繪畫之父；
高更來到南太平洋的大溪地，
受到原始的啟發，是野獸派的大將；
李察龍遠離都會到達世界的邊緣，
因此而獲得藝術的生命。

這就是花蓮能提供藝術家創作與沉思的可能性。東華大學藝術學院是創造者與思考者，將不斷提出異於都會的「反差的美學」。本院於2005年成立，當時隸屬國立花蓮教育大學。2008年東華大學與花蓮教育大學整併，經過兩年的系所調整與各項轉型計畫，目前的學術架構有：音樂學系暨音樂碩士班、藝術與設計學系暨藝術與設計碩士班、藝術創意產業學系暨民族藝術碩士班、視覺藝術教育碩士班等。

本院實施學程化教學，規劃具有特色的學程提供學生學習，我們以建構東臺灣藝術創作新動力，以及學術專業之社會支援體系為己任。東部花蓮多元族群，美麗山水、優質環境、在地思維、互相啟發，所形成的就是文化與創造，而其本質並非另闢新典範，而是延續著臺灣東部的大地與文化發展之軌跡前進，我們就是這個文化的載體與創造者。



藝術學院

College of The Arts



藝術與設計學系（學士班、碩士班）

大學部以「數位設計學程」與「藝術創作學程」兩大學程為課程與教學的指標。「數位設計學程」主要培養學生在數位化時代，能運用各種媒體創作作品，增進新的視覺經驗，研發知覺認知理論，研究與紀錄東部藝術社群與特色藝術創作展演現象。「藝術創作學程」則以花東地區的特殊風景色彩、文化養分與生活素材，創作與都會地區完全不同的藝術風格以及藝術寫作能力。碩士班則以培養學生應用現代藝術與媒材表現情感思想，以及產品設計與新視覺傳達之研究為主要目標。

自由、創造、認真、負責是本系日常生活氣氛。本系各項專業教學設施皆能滿足教學之需求，充分提供學生創作研究場域與休閒之空間環境，無論在新建築的規畫以及現階段的改善中，都能提升研究與學生自由策展及創作產能。在國際交流方面，本系與不同國家合作，以當代藝術的跨領域與自由創作精神，補足學校固定課程與師資的侷限，加強學生參與國際藝術活動與交流。





音樂學系（學士班、碩士班）

本系前身為國立花蓮教育大學音樂教育學系，設立於1992年，以培養優秀國小音樂教師為宗旨。2006年因應社會結構變遷，師資需求縮減，積極轉型為音樂學系。2007年成立碩士班，旨在培養音樂學術研究暨表演專業人才，提供東臺灣音樂教師進修及研究管道。翌年與國立東華大學合併，更名為「國立東華大學音樂學系」。國立東華大學為綜合性大學，校景優美，教學資源豐富。本系師資陣容堅強，專任教師共10位，兼任教師共26位；師生互動良好，對於音樂學術或展演常有熱烈的對話，教師具教學熱忱，致力提升學生素養；除學生專業演奏演唱能力之訓練外，每學年製作一部創作歌劇或音樂劇培養學生表演能力及音樂展演策劃執行力，激發學生多元學習，並鼓勵大學部高年級同學上修碩班課程，進而直升本系碩士班。本系目標在培養音樂表演、教學、創作等專業人才，因此課程規劃以音樂表演、教學、創作三大主軸為導向，量材適性、多元教學，歡迎有志音樂藝術與就業職能的年輕學子加入我們的行列！！



藝術創意產業學系 （學士班、視覺藝術教育碩士班、民族藝術碩士班）

藝術創意產業是想像力實踐所激發出的經濟量體，也是文化、藝術、設計、教育、經濟與管理的知識整合與再出發。本系是臺灣綜合型大學中，第一個結合藝術創作、藝術教育和創意產業經營與管理的整合型科系。2010年首屆學士班招生，規劃有兩大學程：民族藝術創意學程與藝文產業經營學程。本系更設有金工飾品、陶藝、平面彩繪、繪本、琉璃、編織等專業的創作工坊進行教學。碩士班部分設有視覺藝術教育和民族藝術兩所，針對藝術教育、族群藝術、產業經營提供進階研究課程，同時規劃有五年修讀學、碩士學位辦法，鼓勵學士班畢業生直升本系碩士班。本系師生相處融洽，人文特色豐富，課程規劃嚴謹。竭誠邀請您，一起加入我們創意築夢的行列。
入學方式：

- 一、大學部：繁星推薦、個人申請及考試分發。
- 二、研究所：甄試、一般入學考試。



College of Indigenous Studies

原住民民族學院

06

東華大學自1994年7月創校以來
即規劃學校發展特色作為長遠目標，
而鑑於花東地區是原住民族群
聚集主要區域，
其多元並存的文化藝術風貌
更是本校尤須汲取的本土文化資產。
因此，
東華大學於成立之初即設立
「族群關係與文化研究所」。

1997年12月8日，在行政院原住民族委員會大力支持下，簽約成立「原住民族學苑籌備處」，以加強推展原住民族推廣文化教育。在既有基礎與規模上，東華大學進一步籌設「原住民族學院」，以建立東華大學的重要發展特色，及因應國家整體建設及原住民族社會時代發展的需要。東華大學的「原住民族學院」不僅是原住民教育、研究及推廣中心，更是原住民族研究及高級人才培育、文化發展、及政策諮詢的重鎮，期能為原住民族與臺灣社會作出更多、更大的貢獻。

系所有民族語言與傳播學系、族群關係與文化學系、民族發展與社會工作學系。同時也設立了原住民族發展中心、原住民族文化與傳播中心。



原住民族學院

College of Indigenous Studies



族群關係與文化學系 (學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班)

族群關係與文化學系設有學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班，隸屬於本校原住民族學院。本系著重於「族群關係」與「民族文化」的教學研究特色，整合社會學、人類學、文化/族群研究、歷史學、藝術等領域，致力探討當今族群關係與原住民族文化等議題。本系之教學目標著重族群/文化理論與實務之訓練，並培育原住民族議題之研究人才，以及拓展多元族群及多元文化視野、增進社會實踐的行動力、實現族群平等暨多元文化之理想。本系以東臺灣作為教學/研究場域，強調原住民社會文化與地方研究，並推動地方議題、地方文化的創新構想。其中涵蓋了族群文化之發展與變遷、現代性與後殖民研究、原住民的歷史與文化、原住民生態、觀光、創意產業、族群之教育以及性別與階級、社區發展等課題。同時，在尊重全球原住民族傳統智慧的前提下，結合原住民部落、社會服務機構，或非營利組織之連結與合作，有效運用社會資源，並推動學生參與原住民部落及社區文化永續等實務工作。本系學生畢業後，除進入國內外族群、文化、人類學、社會學、歷史、藝術和宗教等相關研究所深造外，舉凡政府文化部門、博物館、各種基金會、出版社、文史工作室、原鄉服務及社區工作，皆是本系學生發揮專業之領域。

碩專班招生以花蓮和臺東地區為主，亦有遠從西部前來修習的人士。學生來自政府部門、教育單位、醫療體系、社會服務和非營利機構等各層面的實務工作者，多半是因為在工作場域上接觸到不同族群和不同文化，想要進一步了解臺灣的族群關係與多元文化而前來本系進修，本系在課程設計上多元化，本系不僅提供人類學、社會學、歷史學、藝術等多元角度來了解族群關係和文化，也提供實務的課程如族群藝術展演、多元文化人類服務和文化行政等課程。





民族語言與傳播學系（學士班）

本系設立宗旨為培育原住民族語言與傳播人才，透過完整的學科設計與專業的師資安排，培植具有原住民族語能力、對傳播文化有深切體認、具媒體運用技能之學生，使其對族語研究與媒體應用有專業之知能，並提供學生多元且豐富的學習資源，成為全方位人才。此外，本系亦參與原住民族地區教育人員養成、回流計劃，提供學生多元選修教育學程或輔系之管道。畢業學生得優先選擇返鄉服務，達到族語人才就業保障、部落文化傳承之最大功效，使民族語言之傳承及民族傳播人才之培養，皆能透過本系優良的學習環境加以實踐。期許自本系畢業的學子，都能成為臺灣原住民族族群發展種子，發揮所長、奉獻己能，擔負起族群文化傳承之重大責任。



民族發展與社會工作學系（學士班、碩士班）

國立東華大學於2001年成立原住民族學院，設有民族發展研究所。2008年與國立花蓮教育大學合併後，2010年起民族發展研究所與社會工作學位學程整併更名為民族發展與社會工作學系，設有學士班與碩士班，以原住民族發展及社會工作為核心來規劃培育人才。本系以民族發展理論與社會工作專業進行教學與研究，培育民族發展人才外，並順應多元社會的發展趨勢，培育具多元文化視野及服務能力的社工專才。藉由相關專業學科的訓練及結合相關公、私部門的實務工作經驗，培育具專業知能之優質學生。



National Dong Hwa University

College of Environmental Studies

環境學院

07

本院成立於2009年，
創設時整併原有相關系所，
並納入其他系所中具備相關
領域專長之教師。
於2010年整併為自然資源與
環境學系（學、碩、博士班），
擁有兼顧自然科學與社會科學領域
的優良教師群。
2011年起陸續成立院級校園
環境中心、防災研究中心、
環境教育中心及
臺灣東部地震研究中心。

教育目標：

- 一、培養兼具國際視野與本土關懷的學生。
- 二、培養兼具自然科學與社會科學知識的人才。
- 三、培養兼具環境倫理與人文素養的環境公民。

未來發展方向：

- 一、培養在環境研究上所需具有自然科學與人文視野的研究、規劃與管理的專業人才。
- 二、藉由生態學的基礎研究、結合社區、原住民與民間組織共同經營管理的思維，提供臺灣建構永續發展社會的重要經驗依據。
- 三、推展跨領域的教學與研究，進行東部區域的生態保育、生物多樣性、環境監測及自然資源調查，做為東部資源、環境與觀光遊憩規劃之基礎。
- 四、發展生態城鄉規劃、學校社區及自然保護區環境教育的研究與實例操作，以協助臺灣東部地區永續發展架構之建立。
- 五、推動跨院之合作，設具東臺灣特色的學程與研究課題，以擴展師生對東臺灣人文與自然環境方面的認知與關懷。



環境學院

College of Environmental Studies

自然資源與環境學系 (學士班、碩士班、博士班)

全球環境變遷與環境劣化問題日益嚴重，衝擊自然生態系統與人類社會福祉，為自然資源與環境研究帶來艱鉅的挑戰與機會。自然資源與環境學系成立於2009年，係結合生物、生態、地科、環工、環教、城鄉規劃與社經等領域教師，以東臺灣為生態保育、環境規劃、共同經營管理的研究及實作場域，致力於培養兼具科學與人文素養的自然資源與環境研究與管理人才。本系提供學、碩與博士學位，及全英語授課的自然資源與環境研究國際碩士班，為國內外有志從事自然資源與環境研究與管理的學子，提供學習與進修機會。本系學士班以培養兼具科學與人文素養之自然資源暨環境研究與管理人才為目標。課程設計採模組式的學程制，透過基礎學程為學生奠定基礎的生態學與環境科學知識，藉由核心學程建立環境研究上必要的自然與社會科學概念，及統計與地理資訊的技術，進而以生態與保育、環境政策與資源管理、及地球科學等三個專業選修學程，為學生提供就業或深造進修的準備。本系的碩士班與博士班則採跨領域科技整合的取徑，訓練具獨立研究能力與具跨領域視野的管理與研究專才。此外，本系設有全英語碩士學位學程除招收外籍學生，也開放給本地生修讀，並積極建立與境外學校合作管道，藉以促進多元文化交流，提升學生的國際觀與競爭力。



College of Marine

海洋科學學院

Sciences

08

臺灣的東部及南部

為水域自然資源極為豐沛的地方，
海洋學院選擇以國立海洋生物博物館
為基地，是臺灣最高海洋生物
歧異度的生物地理區系。

本院教育訓練注重研究生之野外工作
及實驗室研究工作並重之原則，
以發揮大學學術研究上加成性的東區
及南區串連結合研究之功能，
並能促進整合東臺灣及南臺灣
學術研究群。

本校於2004年與屏東國立海洋生物博物館合
作設立「海洋科學學院」，並於2005年開始招生。

「海洋科學學院」針對臺灣周緣的海洋生物進行
調查蒐集及典藏研究，並致力發展海洋生物科技，
從事海洋物種的基礎研究及相關生技產品的研發。
本學院直接利用海生館完善的教育研究硬體設施，
並有數十位博士級專業研究人員的參與，以及豐
富而具體的學術研究成果做後盾，未來極有潛力
成為海洋生物教學研究的重鎮。海洋科學學院整
合了「東華大學」與「海生館」兩單位的人力、
資源，雙方在「建制獨立、學制合作」的基礎上
配合，未來更可落實國家海洋政策之執行，發展
國家海洋生技產業，培育相關之高科技人才，希
冀對提升臺灣海洋科技研究及促成相關產業做出
實質之貢獻。



海洋科學學院

College of Marine Sciences



海洋生物科技研究所（碩士班）

「海洋生物科技研究所」係東華大學在規劃海洋科學學院之目標下所設立，自與海生館合辦以來，秉持『培育我國在海洋生命科學領域之研究人才，推動發展有前瞻性之本土海洋生命科學研究領域，厚植我國在海洋生命科學研究暨應用領域的實力及競爭力』的宗旨，特別擇定「地域特性與高科技結合，訓練海洋生物科技研究之卓越人才，提升研究與產業應用能力」為我們的近程發展目標，並以「追求卓越、與國際接軌，成為國際級的海洋生物研究單位」為中長程的發展目標。期望能教育出專業與使命兼具的海洋生物科技研究人才。基於此，本所正依既定計畫逐步落實，朝向上述之目標而努力。

海洋生物多樣性及演化研究所（碩士班）

配合實現保育我國的生物多樣性、永續利用生物及其相關資源、提升大眾維護生物多樣性的意識及知識教育、參與區域性和全球性合作保育生物多樣性與他國合作之國家整體目標，本土生物多樣性之基本資料庫、基因庫之建立，及物種之保存、保育；設立海洋生物多樣性及演化研究所，將可培訓高科技之專業人才從事相關工作。加強生物多樣性之教育、訓練與落實全民參與。其次，在於建立臺灣水域生態系內之生物多樣性學術研究之專業團隊，除了配合基礎生物專門的物種多樣性研究之典藏、收集、分類等多樣性研究之外，並以分子演化生物學的角度，深入到基因多樣性與生態群聚結構分析，將是以研究為主，落實科學教育推廣成為學術研究的深度發揮，以專業教育及研究之成果，達到生物多樣性保育及永續資源利用之目標。並利用海生館與國際間的學術、研究交流，促進國內、外生物多樣性工作之夥伴關係。





Committee for General Education

共同教育委員會

09

為落實全人教育的培育，
整合系所課程資源，
規劃學生在專業訓練以外，
所應具備的博雅知識與視野，
並提供全人教育的學習環境，
本校成立共同教育委員會。

目前，共同教育委員會置主任委員一名，設有五個單位：通識教育中心，負責通識課程之規劃與開設；語言中心，支援通識英語課程及提供校內英語（或其他語言）行政支援與專業諮詢；體育中心，負責體育課程的規劃開設，舉辦各項體育相關活動和比賽及校隊的訓練；藝術中心，做為東華人文及藝術氣息的培育中心，提供全校性及社區的藝文活動；及東華附設幼兒園。

目前正積極規劃成立華語文教學中心，除提供本校外籍學生和國際交換生之中文訓練課程外，並預計開辦境外學生短期課程，吸引海外對學習華語有興趣人士前來東華就讀，增進本校學生國際交流機會。為培育現代公民核心素養，本校自2013年起，擬以核心課程方式建構全校課程，將共同教育委員會轉型為核心素養委員會，委員會成員包括副校長、教務長、各院院長及共教會四中心主任，規劃及推動全校核心課程為未來發展重點，藉以提升教學品質，落實全人教育的目標。



共同教育委員會

Committee for General Education



通識教育中心

通識教育的縱向規劃，共分語文、人文藝術、社會科學及數理科技四大領域，並依各領域性質分類，建立多元有序之課群結構，以提供學生多面向的學習。課程規劃與院基礎學程橫向連結，使學生立足其專業領域又不偏廢其他領域；除透過講座方式整合校內外跨領域師資，以匯通領域、強化師資；另規劃東臺灣關懷、海洋連結、環境永續等東華的特色課程，培養東華的學生兼具土地倫理與國際視野的胸襟與能力。通識課程設計朝向知識與經驗並重，廣度、深度及進階性兼顧等目標，而課程內容亦力求活潑務實、不廢學理又能貼近生活，並鼓勵教師舉辦戶外教學活動及學習成果展，以活絡其課程內容；為培養本校學生具有公民意識、社會參與及奉獻服務的人生觀，強化學生具備公民責任及社會實踐的能力，開拓生命的新視野，推動服務學習課程。亦與藝術中心連結，使藝文活動注入通識課程，增強學生的學習成效與藝術涵養，並與語言中心合作規劃英語課程分級制，使學生能依級別選課，有效提升其英語能力。

因應核心課程的推動，除語文、體育、服務學習及軍訓外，原通識課程將以核心課程呈現，共有八個課程主題：人文社會科學學院—群體生活與人文關懷；理工學院—基礎科學與現代科技；管理學院—管理通論；花師教育學院—教育；藝術學院—藝術涵養；原住民民族學院—多元族群與文化；環境學院—自然資源與環境；通識教育中心—全人教育。





藝術中心

本校藉教育部「第二梯次提升大學基礎教育計畫—迎向21世紀的東華大學通識課程計畫」設置藝術中心，於2004年校務會議通過設置辦法正式成立。中心設立的目標為：

- 一、藝術文化展演活動整合與推展；
- 二、協助藝術文化課群整合與實施；
- 三、訪(駐)校藝術人才與師資整合；
- 四、社區藝術發展與文化活化。

中心成立意義在於推動校園內美感核心價值的建立，在後現代社會中以多元文化的美學訓練與實踐整合，推展校園的藝術文化課程教學與展演活動，並拓展其影響作用至校園外的社區範疇。

藝術中心將焦點放置在整個東華校園及社區文化藝術層次的經營與整合，期許能有觸動人心及感人的故事成為回憶，為年輕及有夢想的表演者提供舞台，更重要的是能在眾多的聲音中找尋共鳴與感動的心。本中心意在提供人文精神涵養的平台，透過多元化的藝文活動整合通識與專業課程教育，從理論與實踐兩個面向，提升學生的藝術人文知能，激發學生創意潛能，不但成為東華大學學生人文精神培養的重要基礎，也是學生未來美感競爭力的培育中心。



體育中心

體育中心的人力資源編制有主任1位、組長4位、體育教師9位、組員3位、工友1位、專案助理3位。本中心之目標和特色是協助教職員工生和社區民眾均衡促進身體機能、廣泛增進體育認知、精進運動技能表現、發展健康適能概念、建立良好運動習慣、提供多元休閒運動。

為達到既定目標，體育中心主要業務為：

一、為達成『培育學生養成規律運動的生活形態』之目標，從行政效率、人力規劃、體育教學、體育活動、場館經營、校隊組訓、體育社團、推廣教育等八方面著手。

二、本校規劃50公頃的運動園區，園區內有完整的運動設施，詳情請上網頁（

<http://www.phyedu.ndhu.edu.tw>）查詢。

三、接受教育部體育署委託『東區水域活動推廣中心』、『泳起來計畫』和『101年學生寒暑假體育育樂營』等專案。

四、結合運動校隊和體育社團，推展各項體育活動，辦理小鐵人錦標賽、校園路跑賽、校慶運動會、水上運動會、後山活力小勇士、游泳教學班、教職員工身心靈課程、國際及國內專業戶外證照訓練課程、多元化的戶外教育體育課程活動，如：太平洋獨木舟和風浪板、帆船體驗、攀岩、登山、潛水戶外等有主題特色之專業課程，使師生了解『花蓮』之美。





語言中心

本中心由近20位專任中外籍師資提供多種結合文化、文學及不同專業領域的分級英語課程，例如英語溝通、英語電影語言文化、英語文學名著選讀、科技英文、職場英文、翻譯與習作等多元課程，學生能依其程度、興趣與專長修課，有效提升英文能力，跟上全球化趨勢。在培養學生自主學習能力部份，提供優質的線上英外語學習資源，有Clarity Online 的9種英語自學軟體、Live ABC學習資源、新多益及全民英檢線上練習題庫與8國外語互動式學習軟體Rosetta Stone等，讓學生能接觸不同的學習方式。

為精進學生各項英文能力，由專業師資帶領培訓過的英文小老師提供English Writing Clinic服務，加強學生英文寫作能力；安排English Chatting hour, Lunch-time Chat, English Corner時段，提供同學口語表達課外練習的機會；定期舉辦各類英文競賽及英語夏令營活動，讓學生有機會實踐課堂所學。

為提高本校研究國際能見度，鼓勵師生以英文發表學術論著，並協助政府機關與社區團體提昇國際溝通效能，中心組成英文編修服務及翻譯服務小組，提供教職員生、校外機關團體或個人申請服務。自2011年起，配合學校積極招收國際學生之發展前景，開始推出華語通識課程。為了提供教職員及社區民衆終身學習的管道，積極開設如日語、旅遊英語、多益測驗準備班等語言類別推廣教育課程。





東華附設實驗幼兒園

1992年在秀麗的花東縱谷旁，本校校園整體規劃，將學人第一宿舍區定位為教授居家生活的社區，因此特別將幼稚園的設置列為規劃的重點。除服務東華校內教職員工托兒需求外，也開放給校外社區如壽豐、志學、吉安及花蓮市等地學齡前2-6歲幼兒來園就讀，並提供本校相關系所辦理幼兒各項實驗、研究及實習。本園擁有花蓮縣內幼兒園所中首屈一指的軟、硬體設備、室內經由專業設計的幼兒活動空間及戶外干坪的綠茵草坪、綠樹環繞。園內的教師不僅具備了專業的知能，在設計各項教學時秉持「幼兒為中心」的教育理念，以「全人發展」為目標，重視幼兒的身體、情緒、認知、社會、創造力各層面均衡、健康的發展。藉由多元課程活動的進行，豐富了幼兒思考表達、創造力與良好的友伴互動經驗。我們更期盼幼兒在這方快樂的園地中獲得充份的愛、尊重、信任與喜樂，得以發展健全的人格。此外園內每學期舉辦各項親職活動，加強家園同心期許以家長、老師、幼兒共同的力量，共築一個東華大學校內之「幼兒快樂天堂」。



達人學苑

「達人學苑」是「教育部科學人文跨科際人才培育-大學跨領域溝通能力養成計畫 (Society・Humanity・Science，簡稱SHS)」下四大子計畫之一。SHS計畫認為二十一世紀的高等教育除了專業教育與通識教育均衡發展外，還需要培養發現、關心、解決真實世界問題的心智與能力，其具體策略有賴建立跨(穿)科際教育(Trans-disciplinary Education, TDE)知能。本計畫以發展社會、人文、科學跨科際教育學習平台為「經」，同時以著重溝通為基礎的行動學習為「緯」，期能在高等教育環境中培育能面對真實世界問題挑戰的跨界溝通人才。目標是在大學中營造面對在地及全球性重要課題或複雜問題的實踐學習案例。從選擇議題開始，匯集不同教師專業共同發展學習進路，以實踐來闡述跨科技教育實質內涵與核心能力。

「達人學苑」每年夏天提供跨科際師生將跨科技教育理念、作法進行溝通整合的場域，舉辦「暑期達人學苑研習營」，基於做中學(learning by doing)的理念，辦理跨科學與人文社科議題大師講座，過程中以議題為導向進行分組研討或活動，並提供研究學習成果多元展示的競技場域或實作舞台，展開國內外科學人文跨科際教育視野及促進交流與對話，提供本計畫參與師生，在地或全球重要議題及解決實作及成果展現平台。



教學資源



圖書資訊中心

本校在2013年2月1日將圖書館、資訊與網路中心整併為「圖書資訊中心」，讓圖書、網路與資訊服務緊密結合，在資訊科技日益精進、閱讀習慣逐漸改變、資訊瞬息萬變的今天，「圖書資訊中心」除了可以匯集資源、專業合作、分享人力與經費資源之外，更具有提昇閱讀服務、有效掌握資訊、強化資訊科技功能與反應E世代的重要意義。除持續推展圖書館與資訊網中心暨有業務外，「圖書資訊中心」將結合圖書館員與資訊人員在資料處理與資訊技術等方面的專業，發揮一加一大於二的效益，積極推動數位資訊與內容的發展，全力支援教學與研究，提升學生學習成效。

圖書服務

圖書館座落於全校的最中央，高聳的塔樓仿如知識的燈塔，指引著校園中的莘莘學子。館內擁有240萬冊件（含電子書、資料庫等）的總藏量，居全國大學圖書館第九位，也是「政府出版品完整寄存圖書館」，典藏政府各機關的各類型出版品，可完整掌握國內公部門最新研究發展及各項成果的重要資源。

為滿足師生教研的需求，提升學術研究成果，成為學校卓越發展的強力後盾，持續朝數位化圖書館發展，並積極參與國內外館際合作、聯盟及相關會議，以多元資源的管道為全校師生提供更快速便捷的服務。同時也在館內規劃「東華精粹」特色專區，匯聚全校500多位教師歷年的著作，保存校內珍貴學術資源，呈現東華整體的研究實力。此外，為推廣圖書資訊服務，每年舉辦各種大小型活動，包括主題書展、圖書資訊週或相關系列活動，也致力於推廣在地讀書風氣，鼓勵社區民眾利用館內豐富資源，參與知識性活動。做為東部最大的圖書館，不僅肩負著學術知識領航者的使命，亦走向社區，關懷在地，落實資源共享的目標。

資訊服務

圖書資訊中心負責校園網路維運及校務行政資訊化，同時也是臺灣學術網路（TANET）及臺灣高品質學術研究網路（TWAREN）之區域網路中心。本校對外網路主幹以2Gbps網路頻寬連接至臺灣學術網路（TANET）、以1Gbps網路頻寬連接至臺灣高品質學術研究網路（TWAREN），並以1Gbps網路頻寬連接至中華電信骨幹網路（Hinet）。整個校園網路採光纖為網路主幹，學校各大樓皆備有網路資訊插孔，同時全校學生、教職員也可在上課教室、講堂、圖書館等地點使用無線網路上網。在資訊設備與服務方面，主機房有多部機架式主機，提供本校Email、WWW、DNS、Proxy、垃圾郵件阻擋等多項網路服務；並在全校共配置七間電腦教室，裝設廣播教學系統、安裝Microsoft Windows、Linux作業系統及校園授權軟體等提供教學研究之用。中心自行開發多項校務行政系統，校內學生及教職員工可充分享有校務系統網路化後所帶來的便利性，未來也將持續依學校發展的需求規劃開發各項系統，以增進學生學習成效及推展校務行政資訊化。





心理諮商輔導中心

心理諮商輔導中心近年來，除提供適性諮商輔導、辦理各類活動、宣導相關心理衛生知能、推廣多元豐富的校園抒壓活動，以增進全校師生的心理健康外；也經由跨單位的橫向聯繫，結合包括教官、導師、系所辦公室與中心義工等助人角色的協助，及早發現在生活適應有困難、或心理有困擾的學生，提供從支持、陪伴、輔導到積極介入的服務，希望促進並維持學生的心理健康。中心提供的具體服務項目如下：

- 一、個別諮商：提供同學與專業心理師一對一會談，協助其認識自己、學習處理情緒或困擾。
- 二、團體諮商：由心理師引導促進成員間的互動、經驗分享，進而有所領悟與成長。
- 三、心理測驗：藉由測驗協助同學了解自己，並討論如何將測驗結果應用於生活中。
- 四、心靈講座：提供心理衛生相關資訊及多元思考與內省的平台。
- 五、抒壓列車：透過活動引導同學轉移對壓力源之關注，除舒緩壓力外，更可學習放鬆。
- 六、設立院系心理師：經由院系心理師的設立，提供單一聯繫窗口，以建立院系與中心間更完善的關懷網絡。
- 七、資源教室：提供本校身心障礙學生相關資源與幫助，協助其適應校園生活與課業學習，希望提升學生社會適應力，進而發揮個人潛能。



師資培育中心

本中心以培育符合教師專業標準之優質師資為目標，使其具備專業的教學知能及學科知識，並對教育充滿熱情。本中心為擁有中等教育學程、國小教育學程、幼兒教育學程與特殊教育學程四個完整教育學程之一級學術單位。依循本校「自由」、「民主」、「創造」與「卓越」之立校精神，秉持「培育人才」、「服務社會」的立校理念，結合校內師資與校外資源，發展成具有優質特色之師資培育中心。

辦學特色：

- 一、發展教師專業標準之師培課程與教學。
- 二、提供多元課程與服務學習，培育具有關懷弱勢與多元視野之優質師資。
- 三、以全校系所與教育學院堅強師資陣容，培育優質師資。
- 四、為東臺灣最完整之師資培育機構，培育各類學程之合流師資。

服務內容：

國小學程組提供優質之國小師資職前教育課程，中等學程組提供優質之中等師資職前教育課程。國小與中等教育實習組統籌全校師資培育生之教育實習的課程。地方教育輔導組負責推動花東地區的中小學各項教育服務，包括規劃地方教師的進修與研習課程，帶領師資生實踐服務學習的情操，並提供弱勢學童課業輔導的補救教學。



研究發展單位



生物技術育成中心

為全國唯一由行政院經建會支持設立的生物技術育成中心。以本校既有之優秀生物技術專業人才及先進之研發設施，協助培育東部地區生物技術產業之新設與營運，同時對整體生物技術產業規劃，提出具體之實施方案；據以推動東部地區生物技術產業發展計畫，達成區域重點建設及科技產業發展的先期目標。成立迄今，已成功輔導長青生物科技、天賜爾生物科技公司、麥可生物科技公司、裕欣生物科技公司與天和海洋開發股份有限公司落實建廠，投資金額約36,000萬元。由於績效卓著，已被列為國家生物科技發展四大區塊之一的「示範性生物技術育成中心」，經建會並捐助設立一棟含二十間育成實驗室之大樓，已於2005年6月完工落成啓用，未來期能在培育廠商、吸引人力與資金投入方面，以配合行政院推動促進東部生技產業之政策，做出更積極、更有效的貢獻，目前已成功協助進駐廠商國芝生技股份有限公司完成牛樟芝培育，已於2011年底於壽豐鄉設廠量產，並著手於行銷推廣、佈局全球。

創新育成中心

創新育成中心致力成為花東地區企業服務平台，輔導東部中小企業及有意願在東部發展之企業，成為一個孕育新事業、新產品、新技術及協助企業輔導轉型升級的場所，藉由利用學校空間、設備並提供技術、融資、商務與經營管理之諮詢與支援，降低企業創業及研發初期的成本與風險。培育範圍涵蓋生物技術、資訊軟體應用、材料工業、電機工業、文化創意產業、民生化學工業以及自然資源觀光休閒產業等，未來將重點發展花東地區地方特色產業，吸引高科技/新創產業與觀光產業進駐。本中心成立迄今，累計培育82家企業；包含新創企業33家。取得專利22件；技術移轉8件。促成之投（增）資金額：3,736萬元。促成產學合作案：29件，資金額546萬元。取得政府資源及獎項：包括國科會大小產學計畫、SBIR、協助傳統工業技術開發計畫、推動地方工業創新轉型發展計畫、國家生技醫療品質獎、國家品質保證金像獎、德國紐倫堡發明獎大會金牌獎等。其中優質輔導案例：包括立川漁場(2008)、玉富生技(2009)、東藻生技(2011)。2012年創新育成中心結合花蓮四所大專院校：慈濟大學、慈濟技術學院、臺灣觀光學院及大漢技術學院成立聯合育成聯盟，透過各校不同產學專業能量的整合，擴大在地廠商育成服務，以建立東部產業升級產學平台。





臺灣東部產業發展研究中心

東部產業的發展與振興需要長期且有遠見的規劃，為妥善開發及利用東部特有之自然及人文資源，發揮經濟效益，並兼顧自然環境保育及提高東部區域生活品質之目的，整體東部產業的規劃與執行極需結合產官學各界之知識、財力與決心方能克竟全功。

本校為一綜合性之研究學府，建校理念中即包含提昇東部區域之人文、經濟、社會發展之責任。在這樣的背景下，本校成立「臺灣東部產業發展研究中心」，藉以結合本校相關系所之研究資源，匯聚成全方位之研究群體，發揮整合學術研究之潛力，提供政策諮商之服務，以期對國家及地方之發展做出應有之貢獻。

「臺灣東部產業發展研究中心」之學術及研究領域包括：

- 一、產業發展之策略面
- 二、政策與法令之考量
- 三、生產業之研究
- 四、產業對環境影響之研究
- 五、高科技產業之研究
- 六、社區發展之研究
- 七、觀光遊憩業之研究



奈米科技研究中心

為提升東華大學在奈米科技之領域研究教學及學術創新，以及與校外合作關係。本校於2005年成立奈米科技研究中心，其中核心設施分為三大類：奈米一影像中心、分析服務實驗室及奈米一製備設施實驗室。核心設備包含生物用途之原子力顯微鏡、顯微拉曼光譜分析儀、奈米壓痕分析系統、光纖共軛螢光顯微鏡、場發射電子顯微鏡系統、X光—光電子光譜儀及超導量子干涉儀等。中心之設施對東部或其他地區均為獨特的、集中的，且整合的資源。建立虛擬奈米科技共用儀器的電腦管理預約系統，將東區可共用之所有儀器作有系統的整理與說明，提供學術界的研究者儀器分析服務，並爭取產業界的客戶與夥伴，建立完善的奈米核心設施服務，提供高品質的研發服務並促進研究單位之合作。

奈米人才培育計畫由2003年發展至今，提供東區各級學校奈米科技教育的創新課程，累積九年的教學經驗及教學素材，將藉由即將成立之「奈米探索展示館」及「奈米體驗實驗室」來陳設及推廣多年努力的成果。將奈米科普知識普級化的實務成果隨時提供給東區各級學校師生、家長及社會大眾一個很好認識了解奈米科技的機會及平台，並對整體性的國家奈米教育、科技發展及產業人才需求，產生實質的效益及貢獻。





能源科技中心

「能源科技中心」(Energy Technology Center) 奉准於2009年11月1日設立，本中心設立之目的在於整合本校能源科技相關領域教師及研究員，從事新能源科技的研究與開發以及能源教育的推廣與宣導，以提升本校在能源科技領域研究與教學上的創新，並促進產官學的合作關係。

本中心主任由本校光電工程學系黃得瑞教授兼任，本中心另設諮詢委員會，中心主任為召集人，對本中心研究重點與工作方針提出建言。

本中心組織目前設置能源科技組、能源教育組及能源服務組。其主要工作重點及相關單位概述如下：

一、能源科技組：

1. 太陽光電 (光電系/材料系/電子所…)
2. 海藻生質能 (生技所/海生所/化學系…)
3. 海洋溫差發電 (電機系/光電系…)
4. 智慧電網 (資工系/電機系/光電系…)
5. 鋰/氫燃料電池 (材料系/化學系/光電系…)

二、能源教育組：

理工學院相關系所

三、能源服務組：

1. 臺灣東部產業發展研究中心/創新育成中心
2. 理工學院相關系所

雲端計算與數位內容科技中心

一、中心成立宗旨

本中心於2009年11月規劃成立，前身為數位內容科技中心，旨為提升本校在數位內容科技跨領域研究與教學上的創新，並促進產官學的合作關係。2011年11月更名為雲端計算與數位內容中心，將雲端計算也納入為中心研究與教學的重點之一，本中心成員主要包含資工、電機等系所相關領域之教授，主要整合校內外相關資源如雲端計算學會等，並結合更多不同專長的研究人員於數位相關研究領域。本校在數位內容相關科技方面已有不錯的基礎與研究成果，相信經由本中心的運作結合各系所之人力與資源，定能建立具有特色的卓越研究與教學團隊。可望建立國內外研發、創新與教學的名聲，吸引大量的資金挹注與優質人才的加入，成為提升本校各項指標的標竿之一。

二、中心特色與規劃

1. 小組編制、任務導向
2. 雲端計算、技術導向
3. 數位媒體、研究導向
4. 計畫內容、教學導向
5. 區域聯盟、服務導向





民間文學與文化研究中心

來自民間，回歸民間 尋找生活的集體記憶和想像 體驗民間熱情和文學溫度

1998年，國立花蓮師範學院（國立花蓮教育大學前身）首創國內以民間文學為研究主題的「民間文學研究所」，成立宗旨在於蒐集、整理、發掘、研究、推廣民間文學，藉以發揚傳統文化，以及促進族群的相互瞭解和融合。課程規劃以口傳文學與民間文藝為主，劃分為「中國民間文學」、「臺灣民間文學」、「比較民間文學」三大研究領域。

2008年8月，國立東華大學與國立花蓮教育大學正式合併；2010年8月系所整併，民間文學研究所與中國語文學系合併，成為國立東華大學中國語文學系民間文學碩博士班。然而，因系所合一，「民間文學」與「中國語文」的主題性和學術性易於混同，難以彰顯，使「學界首創」、「全國惟一」的優勢未能發揮，其獨特性也較不易獲得認同。

基於此，2012年時任中國語文學系主任兼人文社會科學學院院長的吳冠宏教授，乃構思從民間文學領域出發，整合本校各系具備民間文學與文化學術專長師資，透過系所功能和人力資源的結合，以推廣、交流、服務等目標為發展方向，成立「民間文學與文化研究中心」，作為對外聯結窗口，持續推動民間文學和文化，以及其相關研究，期使增進校內外的交流。



大陸研究中心

本校大陸研究中心為東部地區研究中國大陸事務與各項議題之學術單位，擁有豐富的大陸及兩岸學術資源，包含書籍雜誌、期刊、研討會論文等，提供對大陸議題有興趣學生便利取得資源之管道；並藉由研討會、邀集大陸學者來校等兩岸學術交流活動，充實研究內涵。中心掌握兩岸情勢及發展脈動，隨時更新學術及實務資訊，俾使東華學生乃至東部學子建立對兩岸議題的研究興趣，為兩岸議題未來學術發展傳承，達到學術實務應用的真諦，並將其研究成果回饋社會國家；實質裨益臺灣與兩岸，為中心追求的宗旨與目標。本中心並與本校公共行政研究所進行學術資源交流整合，藉由該所兩岸領域研究專才教師的授課與研討會參與，中心提供相關諮詢，讓師生相互探討，吸納研究新知觀點，教學相長中不斷精進。此外，並結合該所「大陸學術交流參訪行程」年度計畫，帶領學生赴大陸進行學術參訪交流。本中心與大陸廈門大學、南京大學、山東大學、復旦大學等，保持密切交流合作。同時，並與德國基森大學、卡塞爾大學、吉根大學及日本岡山大學等校，建立密切合作關係。中心也配合花蓮地方政府政策發展，不定期舉辦研討會及提供政策諮詢與建議，為地方上與兩岸相關的實務發展，提供實質面的專業意見探討與協助。





書藝文化中心

東華大學書藝文化中心成立於2012年8月，在本校人文社會科學學院前吳院長冠宏的強力支持下，成為本院附屬中心。本中心為能落實人文生活美學的校園學習氛圍，將建立一完善之硬體書藝與人文對話空間，提供優質的教學情境，以提升同學學習漢字書法的興趣與書寫能力。每年除定期舉辦「書藝文化節」，並結合「東華書藝獎」競賽及書法文化藝術展覽，營造優質的書藝學習風氣。本中心亦可作為本院與社區的人文對話窗口，協助地方書法教育推廣，舉辦板書檢定、書法藝術教學知能研習等；從日常生活做起，帶動社區營造雅緻的文化氛圍及視覺生活美學。此外，當前華語文化全球化的發展熱潮中，可協助本校開設書藝相關課程，作為國際交換學生學習中華文化的特色課程之一，並有助於本院拓展國際化之學校交流。

數位文化中心

「數位文化中心」(Digital Culture Center)設立於2001年9月，獲教育部「第一階段提升大學基礎教育計畫」輔助，進行「文化數位教學資訊化計畫」，數位文化中心整合「數位文化教學課程創新」與「數位文化資料庫」兩大部分，並結合人文、社會與資訊等學門之師資，推廣「資訊與文化傳播學程」，建置數位文學、文化人類學、歷史等課程規劃；資料庫部份有「運動與休閒數位文化資料庫」、「臺灣文學資料庫」等，以及各種人文資料庫。並辦理「數位內容學院培訓課程」、「資訊媒體素養與教學研習營」、「原住民電視人才培訓計畫」等研習活動；近年來辦理「花蓮縣數位機會中心輔導」計畫，深入社區的資訊教育，平衡數位落差，積極提升在地數位公平機會。

在教學領域上，數位文化中心全力積極整合中國文學、英美文學、臺灣文學、人類學、休閒、運動與資訊工程等學門之教材，並協助華文系辦理「文化創意產業」學程連結數位媒體創作與文化研究之學理，以期建立嶄新的數位文化課程並以培養學生第二專長之技能，藉此提昇本校人文與科學教學環境。



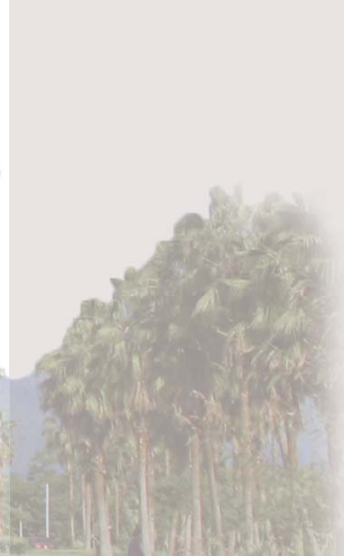


歐盟研究中心

本中心成立於2009年8月是臺灣歐洲聯盟中心結盟的七所大學之一，不僅作為聯絡與促進臺灣各地歐盟資訊流通的平台，同時也扮演臺灣東岸與歐洲聯盟互動的國際對話窗口。本校歐盟研究中心的任務除了協助臺灣歐盟中心計畫之執行，也積極推廣歐盟與歐洲研究，增進本校與國內外歐盟單位的聯繫。本校歐盟研究中心持續配合臺灣歐盟研究中心的年度規劃，主要活動有「歐洲魅影」、「歐盟獎學金工作坊」、「歐盟論壇」、「歐盟暑期研習營」。另已成立校內的歐盟研究「歐盟社團」與「歐盟圖書專區」，藉此推廣學術交流活動，未來亦逐步推動「歐洲聯盟研究學程」的設立，普及國內外歐盟研究人才與公民社會的往來和互動。

台越研究中心

台越研究中心成立宗旨，學術方面以加強臺灣與越南兩國間的人文社會科學研究交流與合作，並著重跨國比較研究，為臺灣學(Taiwanica)與越南學(Việt Nam học)開闢新的學術研究視野。教學與服務方面則在於協助提供本國中小學越南語與越南文化教學所需師資，並幫助本國民眾、越南新移民與後裔了解越南文化。





客家研究中心

成立於2013年，為東臺灣地區唯一的客家研究中心。

東臺灣客家與臺灣其他地區不同，有其特殊的歷史發展。東部的客家人是所謂的「客家二次移民」，不同時期配合國家政策，或因應原居住地農耕土地、經濟生活等的壓力，陸續地遷移進入東臺灣，成為重要的族群，同時，也使得東臺灣成為新竹、桃園、苗栗、高雄、屏東等地以外重要的客家分布地。面對東臺灣特殊的風土與民情，客家人在歷史發展、族群關係、語言、產業、藝術等方面，都與臺灣其他地區有不同的發展。

客家研究中心將把握東臺灣在地的優勢，結合校內相關的科系、師資，提供研究的工作平台，並且藉由與國內外有關客家研究的學術機構，及東臺灣客家文史工作者進行交流與合作，一方面積極蒐集田野資料，一方面也透過跨學科領域的整合，展開客家相關研究，並推廣、紮根客家研究。

人文創新與社會實踐研究中心

本中心成立的宗旨，是為了提升人文創新與社會實踐跨領域的研究發展，以增進本校在相關領域的影響力。透過整合研究計畫的提出，凝聚校內的研究能量，同時整合產官學界的資源，組成帶動國內人文創新與社會實踐前瞻性研究的團隊。





特殊教育中心

本中心依特殊教育法於1982年設置，協助輔導區特殊教育學生之鑑定、教學及輔導工作，肩負花蓮地區特殊教育之服務與推廣，整合教育、醫療、衛生、社政等資源，形成地區支援體系，加強花蓮地區特殊教育支持網絡。

發展重點：

一、辦理教育部委託及補助花蓮縣國中、國小及學前特殊教育輔導工作計畫。

二、每年度依教育部指示辦理各項輔導工作：

1. 特殊教育諮詢服務專線；網路諮詢服務；個案晤談。

2. 特殊教育到校訪視輔導：瞭解輔導區特殊教育執行概況，並予以協助。

3. 特殊教育研習及學術研討會：依特教教師實務需求，辦理各障礙類別研習課程。

4. 出版特教刊物：邀稿編印特殊教育期刊，俾利提昇特教教師學術與教學實務之專業知能。

5. 協助地方特教工作：特殊學生鑑定、安置與輔導之相關會議，特教評鑑、個案研討等。

6. 推展教育部特殊教育重大政策。

三、輔導東區大專資源教室。

科學教育中心

為配合國家科學教育之長期發展，加強科學教育之教學、研究、推廣與服務，設置科學教育中心。科教中心歷史悠久，結合本校科學教育研究所人力長期投入科學教育研究與服務。

目前在本校既有的基礎及其他政府單位（如國科會、教育部）補助下，整合校內科學教育資源、推廣科學教育和舉辦中小學科教老師專業研習活動。

發展重點：

本中心主要任務在促進東部地區科學教育的發展，例如大眾科學教育活動的推廣、全民科學人才的培育、科學教師專業成長等。提供自然與生活科技領域各級教師進修與研習的機會，以促進其專業成長是本中心首要任務。同時本中心也與小學及國高中自然教師保持密切互動，合作進行學術性研究或行動研究，協助教師解決教學現場的問題。而在社會大眾科學教育方面，透過辦理科學性的活動或演講，以促進全民科學素養的提升。

單位特色：

一、舉辦各種科學教育研討會、座談會、討論會、工作坊及演講。

二、整合校內科學教育資源、研發製作演示教材、推廣科學教育和舉辦中小學科教老師專業研習活動。

三、協助科學教師執行科學教育專題研究。

四、參與國際性科學教育組織之調查研究計畫與學術交流。

五、其它科學教育相關之研究與推廣事項。

六、與花蓮地區國中小科教輔導團互動密切。

七、協助奈米教育、能源教育、高瞻計畫等國科會國家型計畫。





多元文化教育中心

成立宗旨：

- 一、多元文化教育研究的在地紮根。
- 二、發展學生多元民主的教育視野。
- 三、多元文化教育實踐。
- 四、體現民主教育的多元公共價值。

機構特色：

- 一、以臺灣東部多元社會與社區生活做為學習場域。
- 二、發展公民行動取向課程，轉化大學教育資源為社會公共資源。
- 三、在學科邊界中，創造社會對話、人民共學的教育主體行動。
- 四、落實教育機會及過程均等，開拓多元社會的教育文化創新路徑。

發展重點：

- 一、拓廣多元公共空間：辦理教育論壇、影像講座與創作、電子報推動社會對話與學習。
- 二、公民行動：與地方公民團體合作，關切族群教育、多元性別教育、勞動家庭教育、社區環境正義。
- 三、學術創新交流：規劃辦理學術研討會、工作坊、社會田野調查方案。
- 四、推廣社區多元文化學習：與社區團體和中小學合作，辦理暑期兒童營、教學實務工作坊，推展在地多元文化教育方案。



教師專業發展與評鑑中心

本中心主要協助花宜東地區國中小與高中職教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果為目的。

中心任務以辦理花宜東地區進階評鑑人員及教學輔導教師研習與認證工作，並提供回流教育與講師儲訓等業務。更進一步參與花宜東教育處教師專業發展評鑑相關前置會議，每週定期下鄉實施地方輔導訪視向高中以下教師討論教師專業發展與評鑑之核心理念與做法，適時解答教師們的疑慮，將相關地方問題加以彙整向中央建言，以期盼花宜東地區教師專業發展評鑑政策更為成熟。透過上下學期二場花宜東地區輔導委員及輔導夥伴諮詢會議深入討論做為中央與地方推動教師專業發展評鑑的溝通橋樑，使教育部中小學教師專業發展評鑑政策得以順利執行。





原住民族教育中心

花蓮縣約有33萬人口，其中原住民人數有9萬多名，根據內政部的統計，全臺51萬多位原住民族人，以居住在花蓮縣的人數最多，花蓮縣的原住民則是佔了花蓮縣民的26.7%。本校鄰近原住民居住地區，為了推動原住民教育及相關研究，於教育學院下設置原住民族教育中心。

本中心任務如下：

- 一、加強原住民基礎教育，推動原住民人才培訓，協助政府推展原住民教育及產業發展政策。
- 二、推廣並保存原住民族文化。
- 三、配合政府政策，促進原住民族文化深根及生活潛能之發展。
- 四、加強國內外民族文化交流，使族群邁向進步，且與現代化接軌，達到永續發展之標的。

花蓮地區共有84所原住民國中、小學，原住民族教育中心是原住民族教育輔導中心，負責協助審查各中、小學校提報之年度民族教育活動計畫、民族教育資源中心暨教室輔導與成果評鑑，承辦「推展民族教育課程教學實施計畫」，並與科教館合作協助辦理原鄉國中小科學志工服務。

2012年本中心走訪花蓮縣內11所國小，以實地訪視民族教育課程教學活動推動之情形與成效，期盼能了解各校在推展民族教育的優勢或難處，協助各校規劃推展民族教育之中長程建議並提供專管單位後續輔導重點。



原住民族文化與傳播中心

原住民族文化與傳播中心設立於原住民族學院，結合多元且專精的教學、研究及服務資源，規劃辦理各項原住民族文化與傳播相關事宜，作為原住民族傳播人才之培訓基地。

本中心旨在建構東部原住民族文化及傳播研究重鎮，藉由學術與在地整合之策略，推動原住民族文化與傳播研究，並積極展開跨領域的主題研究計畫、培訓課程與行動方案，以期達到培訓族群影音節目製作人才、推動國內外原住民族文化、傳播之交流，邁向國際化、數位化與在地化之原住民族傳播願景。因此，本中心營運之方針可概分為：

- 一、作為原住民族文化與傳播終身學習及人才培育重鎮。
- 二、作為國內原住民族文化與傳播相關研究領域之智庫。
- 三、建立原住民族文化與傳播資料庫。
- 四、建構原住民族文化與傳播推廣教育之網絡。
- 五、構築與全球原住民族傳播媒體之友好關係，促進各國原住民族傳播工作之聯繫與合作。

此外，本中心亦將透過原住民族學院及在地資源之整合，網羅相關人脈、資料及社區資源，進一步轉化為人才培育、學術研究、部落服務及政策諮詢之重鎮，並為原住民族及整體社會盡最大貢獻。





原住民族發展中心

行政院原住民族委員會與國立東華大學於1997年12月18日簽約成立「原住民族學苑籌備處」，主要辦理原住民族推廣教育，同時也積極爭取籌設原住民族學院。成立初期，其定位與角色乃是學制外的原住民終身教育學習體系。其任務與目標除了爭取設立原住民學院外，亦在結合機關、學校、社團及社會資源，規劃辦理原住民族推廣教育。1999年10月「原住民族學苑籌備處」改制為「原住民族學院籌備處」。2001年8月1日國立東華大學原住民族學院正式招生成立，其名稱改為「原住民研習中心」，並列入東華大學組織規程。2008年8月1日，為配合併校及系所整併和因應學院需要，即改名為「原住民族發展中心」至今。

「原住民族發展中心」業務的發展方向，有以下幾個重點：

- 一、推廣教育與學術研究並重，期使本中心成為原住民終身學習及人才培育的搖籃及原住民政策的智庫。
- 二、強化服務、諮詢功能，及加強蒐集、整理、出版原住民相關資訊，並建立原住民文化資料庫。
- 三、結合政府及民間資源，共同推動相關教育活動，構築原住民推廣教育網路，增進資源使用效能。
- 四、推動原住民族國際交流與合作，與全球原住民團體建立關係，促進全球原住民間的連繫與合作。



防災研究中心

防災研究中心因應環境變遷，配合政府相關政策，致力協助各政府單位及民間企業進行防救災資源之整合，以提供管理決策者在防、減災實務上的應用，並提升東區居民防災、避災意識。本中心邀集東部各領域專家、學者，針對東部環境敏感區各類型研究議題，建立相關調查與分析之資料庫，供災害管理決策支援系統、災變通報與緊急應變系統之檢討與防治對策應用。本中心，除了提供防、減、救災實務等相關課題之專業諮詢服務與研究外，冀望作為產官學合作之平台，成為東部地區防救災科技與國際合作之窗口。





校園環境中心

為記錄及保存國立東華大學校園環境檔案，推動建立低碳、綠色的校園環境，於2011年12月5日環境學院通過設立「校園環境中心」。中心下設動物、植物、地景、氣象水文、綠色校園，與環境管理等6小組。

主要工作為：

- 一、校園環境檔案的建立：校園生物、物理、化學、地質、地形、水文、人文環境資料的長期收集、整理、建檔、保存及展示。
- 二、定期或不定期舉辦各項校園活動，以推動低碳、綠色校園。

中心秉持做中學的精神，透過師生間相互帶領、聯繫、互動與交流，結合服務學習計畫，藉野外調查、活動、網路平台、環境議題呈現等方式，讓學校成員更瞭解所處環境，進而愛校園，並關懷鄰近社區環境。期盼未來能結合學校與社區力量，共同守護東臺灣環境。



環境教育中心

為整合各類專才參與環境教育相關之研究與實務工作，以達永續發展之公民教育目標，環境學院特設置環境教育中心。

主要工作為：

- 一、輔導訂定國內各層級的環境教育計畫、綱領、方案、課程、教材，推展環境教育工作。
- 二、環境及環境教育相關資訊蒐羅、分類、整理與建檔。
- 三、申辦環境教育法規與環境教育機構、場所、設施、人員、環境講習相關人才之培育。
- 四、舉辦工作坊、研習營、研討會、講座，增進相關民間、產、官、學界與國際等之交流與合作。
- 五、接受各界環境相關學術研究、政策規劃、課程設計與教學訓練等業務委託，提供專業諮詢服務。
- 六、協助辦理其他學校與學院臨時交辦環境教育相關事項。





公共藝術

人類文化所面臨的一個最關鍵問題在於，它是否有重新界定自我的勇氣和毅力，以便再次的成長，再現生命的魅力。國立東華大學自合校以來，從系所整併、新建築設計與興建，到兩校區搬遷合併等，都意味著這是一個「新東華」。學校原有的科學、社會學特質，如今加入藝術、教育、人文內涵，並且應用現代的經營管理方式，向前飛騰（freedom）邁進。「飛騰新東華」就是在這個歷史的情境中所產生的適當主題。大學不只是生產知識、培養知識份子的地方，而是要問生產甚麼知識，培養甚麼樣的知識份子。新的知識具有新的魅力，其中包括在地文化創造的新知識以及藝術美感的超越知識，加上原有的科學精神與國際視野，東華大學所培養的知識份子是最現代的知識份子。在世界地圖上，臺灣何其渺小，花蓮更是偏遠，但是任何一地方都有大地與世界，自由與文明。東部花蓮多元族群，美麗山水，優質環境，城鄉風貌，在地思維，彼此交融，互相啟發，所形成的就是文化與創造，延續著花蓮大地與文化發展的軌跡前進，讓族群彼此的存在，最終成為彼此認同的驕傲與資產。期許透過本案公共藝術的設置可以建立校園美感價值，帶動校園空間中的品味涵養、潛移默化機能、學習機能及生活機能，逐步打造東華新風貌，並用心讓全世界看到合校後的新東華。





宿舍與學校生活

【無邊山色入簾來】



清晨，當你的宿舍房間灑落一地溫柔的陽光，你很難想像那是從太平洋海平面那一端浸浴而出、躍昇於海岸山脈嶺脊、浮露出稜線的太陽光芒。那是島嶼上最早的晨曦，而你是島嶼上最早接受她的沐浴、滋養的幸運者，只因你居住在太陽升起的地方——東華大學。

東華人都知道，生活的意境不在牆內外，窗外的藍天峻嶺，就是窗內最美的一幅掛畫；遊山玩水不在校內外，你騎著單車趕第一堂課，在晨露中洗去睡顏，向海岸山脈探出頭的太陽說早安；黃昏時你背著課本，在小丘環抱的華湖邊，與環頸雉、野兔、蛙鳴鳥叫一起溫習功課；你們還會在夜裡，捧著羅盤，躺臥在校長宿舍前的土丘假山邊數星星；理工一館的燈柱塔樓是你眺望花蓮溪入海或奇萊山積雪的最好據點，兩座山脈與木瓜溪是校外的山水，也是校園的風光。

學生宿舍

本校原有宿舍床位約2,700床，於新宿舍完工增加3,500床後，全校共可提供學生宿舍床位6,200床，為全國唯一實施百分百保障大一、大二學生住宿權的大學，且校內住宿率可達70%，亦為全國最高住宿率的大學。

為有效推動學生自治，學生宿舍自治幹部先以全校投票方式選出各莊莊主後，再由莊主參與面試作業，由128名參加甄選的同學中，選出具有高度服務熱忱和責任心的63位同學擔任各莊之自治服務委員，藉此使學生有更多參與公共事務機會，並透過參與的過程培養如何關心他人與成為新現代公民應有之民主素養的目的。

研究生宿舍為擷雲莊及行雲莊，提供單人房及雙人房兩種房型，單人房（擷雲莊）配備有整體原木色調的書桌椅、整面木製靠牆書櫃、木製衣櫥、舒適床鋪、及觀景窗。每間房均有網路線、電話線插座。每層樓4~8間，共享一客廳及多套高級衛浴設備；雙人房（行雲莊）為2011年啓用的新宿舍，提供研究生更舒適的套房。大學部宿舍為仰山莊、涵星莊、向晴莊、沁月莊及迎曦莊，皆為4人套房，房間內有衛浴、電話、個人網路線及冷氣等設備。

宿舍區設有兩棟生活館，分別為多容館及集賢館，內有餐廳、超商、交誼廳、洗衣間、會議室以及社團使用等生活所需一應俱全，另外也設有籃球場、壘球場、網球場、校園社區中心，提供課業之餘休閒健身好去處。





生活輔導

學生事務處生活輔導組提供同學各類生活服務，如學生學雜費減免、就學貸款及各類獎學金申請辦理事宜，另為加強照顧經濟弱勢學生，學校也提供中低收入戶學生就學補助、低收入戶學生免費住宿及緊急紓困的共同助學補助措施，且在學生重大傷病住院時，提供急難救助金給面臨突發變故者適切之協助。兵役（含預官考選、替代役等）服務在於建立同學與各縣市政府兵役業務及後備聯繫的橋樑。在遺失物品協處部份，設置有專人辦理協尋或招領的服務，其他尚有同學請假、獎懲、操行業務。另為確保學生合法權益，生輔組亦為同學申訴的窗口管道。為維護校園純淨安寧，生輔組也會定期舉辦春暉（紫錐花）宣教活動，以宣導校園禁煙、反毒、防愛滋、拒絕酗酒、拒嚼食檳榔。同時加強交通安全教育與法治教育宣導、防火、防震、防災之宣教，以確保同學身心安全。

此外，同學若遇到緊急事件無法解決，生輔組24小時值勤的校安同仁是同學們最佳守護者。目前校安值勤者共有4位教官及6位校安人員負責學生生活輔導，並負責駐校值勤以及校園特殊偶發事件與學生緊急意外事件處理。



課外活動

本校除重視學生學業外，亦舉辦各項系列活動，期能紓解課業壓力，提高同學參與課外活動之興趣，培養積極進取之心，更可擴展同學多元化的學習領域，懷抱樂活、健全之人生態度。

目前舉辦之大型全校性活動包含：新生入學指導活動、校慶系列活動（園遊會、創意歌唱比賽）、植樹節活動、飢餓30、畢業典禮系列活動等；針對社團部分，亦經常舉辦相關活動，包括社團暨系學會評鑑、學生社團聯合幹部訓練營、社團暨系學會聯席會議等，藉以強化社團運作能力並聯繫社團間之情感。

另積極推展「轉動社區服務列車」活動，透過本校社團於花蓮縣社服機構進行才藝表演及生活照護等服務，落實做中學的理念，在服務的過程中體會更多課外知識與社會經驗。藉由如此豐富之課外活動，營造校園中活潑熱鬧的氣氛與環境，讓學生於鑽研課業之餘，更能調劑身心、加強人文素養，並展現無比的活力。





社團活動

本校推展社團活動的理念，旨在引導社團自治，強化社團自主管理、經營團隊組織與傳承發展之能力。藉由社團參與，培養學生的組織及領導能力，並期許同學能反思個人與團體，以及團體間的互信與規範，進而成為合群樂觀的大學生。學生社團目前以五大性質分類，分別係屬學藝性（如天文社、後山自然人社、編輯採訪社、資訊研究社等）、康樂性（如吉他社、國樂社、熱門舞蹈社、口琴社、魔術社等）、服務性（如樂鄰小太陽、多元文化服務社、慈青社等）、體能性（如登山社、民俗體育社、網球社等）及綜合性社團（如AIESEC國際經濟商管學生會東華分會、桃園區校友會、北友會等）；其中，本校交通服務社為改善師生交通安全及對外交通之便捷，推動學校接駁專車服務，由學生自行規劃，排定班次和行車路線，為學生自治高度展現的一個社團。為了實現校園民主、推動學生自治，並設置自治性團體組織，包括學生自治會（學生行政中心、學生議會、學生評議會）、宿舍委員會、各系（所）學會。課外活動組亦在多樣化的社團活動中，提供完善的輔導機制並規劃優質的活動環境，使學生皆能在大學生活中，與來自不同系所志同道合的同學，藉由團隊合作，共同實踐理想。



學生餐廳

本校區供餐地點分布於教學區及宿舍區，教學區內的湖畔中餐廳倚東湖而立，伴隨湖光山色的明亮用餐環境，常是遊客流連忘返之地；湖畔中餐廳二樓尚有學生所需圖書文具用品、簡餐及咖啡飲品的書坊；湖畔小客廳咖啡館位於湖畔中餐廳旁，在柔和燈光下，令人感覺悠閒自在；每週二湖畔餐廳旁廣場則有花蓮好事集，來自花蓮的有機豆漿、無毒蔬果、香米及花蓮在地手工藝品都在此展售。而充滿文學氣息的莎莎咖啡廳是學生閒暇品嚐下午茶的好去處。管理學院及花師教育學院內的瓊林咖啡館，除了提供下午茶外，也供應午晚餐，讓學生在校內多一用餐選擇。位於學生宿舍旁的「多容館」及「集賢館」內提供早餐、自助餐、簡餐、日式料理、咖啡飲料、麵食、滷味等各式餐點，並於多容館二樓設立綠色實驗餐廳，食材幾乎全來自東華附近的有機農場，烹調法則盡量簡單，且減少使用人工添加物，只為讓師生能享用到食材的真實與原味，也可讓農田裡的農夫、田間的生物和大地遠離各種化學藥劑，更可為自己的健康把關。此外，尚有統一超商、全家便利商店、眼鏡部、洗衣部等一應俱全之日常生活用品店，為學生閒暇之主要休閒場所。





健康中心

為提供健康快樂的校園生活，建構校園健康環境，除辦理各項健康促進活動、新生入學健檢、缺點矯治、學生團體保險、B肝疫苗施打暨複檢服務外，更定期辦理多場健康講座、餐廳衛生講座、減重課程、健康篩檢、校園健走、捐血及健康諮詢等多項服務，2012年開始辦理校園減重班，聘請專業教練設計課程，共減重215.2公斤，達成率108%；2013年學員積極配合專業教練所設計之運動課程，設立目標也已經達陣。同時在校園中設置五處AED (Automated External Defibrillator, 自動體外心臟除顫器)，定期培訓急救能力，幫助學生藉由操作技術評量取得急救證照，以期在緊急事故中正確處理，將事故傷害降到最低；另全校也設立九處健康小站，提供學生隨時自行測量血壓、體脂肪及身高體重等項目，營造隨時關心自身健康的快樂環境。



畢業生與校友服務

你知道未來要做什麼？畢業離開學校後，你知道學校還能幫你做些什麼呢？學務處畢業生與校友服務組負責畢業生與校友服務，是在學及離校後同學與母校溝通的橋樑。

我們辦理就業前準備各項服務，協助同學調整學習之歷程，及早作職涯規劃。以就業輔導講座與專長培訓課程，訓練學生求職技巧，減少學生摸索之時間，適應職場競爭。除現行經由各就業發展計畫的執行，提供學生工作或實習機會，以及機構企業求才登錄、校園徵才活動、職缺的媒介等活動，未來將提供更多元，更廣泛的就業相關服務。

另，為使同學不因畢業而降低與學校的連繫，我們已啟動校友雲端服務(ACS-Alumni Cloud Service)，包括維護與更新校友資料庫，經由各連絡紀錄的更新，保持與校友之互動。透過畢業生流向追蹤、雇主滿意度調查，瞭解職場之變化；將校友、企業主的意見回饋各單位，配合課程調整，改善教學品質，以符合時代潮流之所需。



尊重與愛， 以天地為家

太魯閣挺立的岩壁，花蓮港煙波浩淼，都是在東華學子脈管裡奔流的血液，如果有人問你打哪兒來？你將驕傲的告訴他：我來自花蓮

學習環境特色

我們猜想，當你要離開保護你從小學、國中到高中的家園與親友，來到一個叫大學的地方，多少會有些猶疑吧？在羅列院校系所的志願表上，你在徬徨著離開家的呵護，哪所「大學」才是未來幾年的棲身地？

我們在想，其實你不知道，東華大學要給你的不是一座封閉的學術殿堂、不是遠在東部的異鄉，而是你生命中另一個家鄉。認土地為家鄉，是你成為大學生的第一步。在小學、中學和高中的教育裡，你學會從書本中求知，但「大學生」意味著你要學會向大地求知，並且承擔起做為一個成人的責任。你將由封閉在校園內求學的啃書蟲，蛻變為向大地求知的彩蝶。而這些，都安排在東華的學習規劃裡。

在大自然的教室裡，你會和同學到山野、海邊，探問大自然的智慧；你會跟著學長姐來到部落、村莊，追溯本地多元而豐富的文化根源，藉著人文關懷來開拓你更廣闊的視野和胸襟。在設備最先進的實驗室、電腦室與圖書館，你可以學習到最新的知識；從學問淵博的教授口中，你探索了學術殿堂的奧妙，從文學到科技，你沐浴在知識喜悅裡。

在資訊科技瞬息萬變、國際情勢牽一髮動全局的新世紀，物流趨向、經濟管理已朝全球運籌方向發展，自然資源的維護與管理亦是刻不容緩，東華不但以永續經營的理念、資源整合的方式培養具有國際視野的人才，也結合地方特色、研究在地產業，舉凡石材、生物科技、電腦軟體、港區

產業、觀光休閒以及東部人力資源等。是的，兼具地域特性與時代趨勢的研究方向，正是東華躋身國際學術主流的籌碼。

一般人認為，東華地處偏遠、發展不易。其實不然，臺灣未來的發展絕對是東部發展的機會。花蓮絕不是劣勢地區，而是資源豐富的地區；如多元文化、生物多樣性、有機農業等，均已成為學校的特色。東華絕對不是弱勢學校，而是資源豐富的學校，我們有信心提供各位最優質的環境。東華從國家整體發展以及東部產業的需求中崛起，近年來更在學、產業的結合下，緊隨世界最新研發科技的腳步。我們亦以生物技術和資訊工程為雙軌，展開嶄新的應用與研發工作。由於成果卓著，備受政府的重視，決定予以撥助更多經費興建研究大樓、增置軟硬體設備，相信在不久的將來，校園中就會出現一個以東部科技產業為基礎的新興科學園區。

沒錯，東華大學的課程與生活，就是要你變成自然的子民、知識的孩子，從講堂到山巔海湄都是我們的教室。你來東華，生命將從此天寬地闊，在這裡，你將向大地學會愛與尊重，並開始向你生活的土地負起責任。你，不只在寫東華大學的歷史，在花蓮的舞台上，你還將扮演守護者的角色。

你來花蓮，來東華，你將為自己得到一個機會，以及一片可以作為家的山海。

交通、位置圖

從縣市來花蓮

● 搭飛機

目前有復興、華信等航空公司經營臺北—花蓮、高雄—花蓮、臺中—花蓮之航線。臺北—花蓮飛行時間約為35分鐘；高雄—花蓮飛行時間約為50分鐘；臺中—花蓮飛行時間約為55分鐘。

● 坐火車

從臺北搭自強號火車經北迴線，大約2小時10分至3小時即可抵達花蓮站；也可經由南迴線的直達車，由南部各縣市來到花蓮。

● 開車

從臺北開車經北宜高速公路到花蓮約3個小時，從臺中走中橫公路約8個小時左右，從高雄開車經南迴公路約需7小時，從臺東約需2.5小時。

● 搭公車

花蓮客運和臺東鼎東客運每天有班車往返花蓮、臺東間。

從花蓮市區來東華

● 機場

出機場後可坐計程車來本校，車程約30分鐘；或搭機場巴士至火車站轉南下縱谷線之花蓮客運，在志學站下車，沿中正路走15分鐘，即可達本校志學門。

● 花蓮火車站

出花蓮站後，可轉搭花蓮客運公車至志學站下車；或坐計程車直抵本校。

● 開車

1. 走縱谷臺9線至指標216.5公里附近，轉進志學派出所旁的中正路直走到底即為本校志學門，車程約20分鐘。
2. 走縱谷臺9線至指標219公里附近轉進大學路直走即可見本校大門。車程約25分鐘。
3. 走臺11線或193縣道接臺11丙線，過東華大橋直走大學路即可見本校大門，車程約20分鐘。

● 搭公車

花蓮客運南下縱谷線往臺東、富里、瑞穗、光復等路線班車，至志學站下車，每隔15至30分鐘就有一班，從市區至志學站車程約30分鐘。下車後沿中正路走15分鐘，可達本校志學門，走30分鐘可達本校行政大樓。

● 騎機車

從花蓮市區騎機車約25分鐘可到本校。



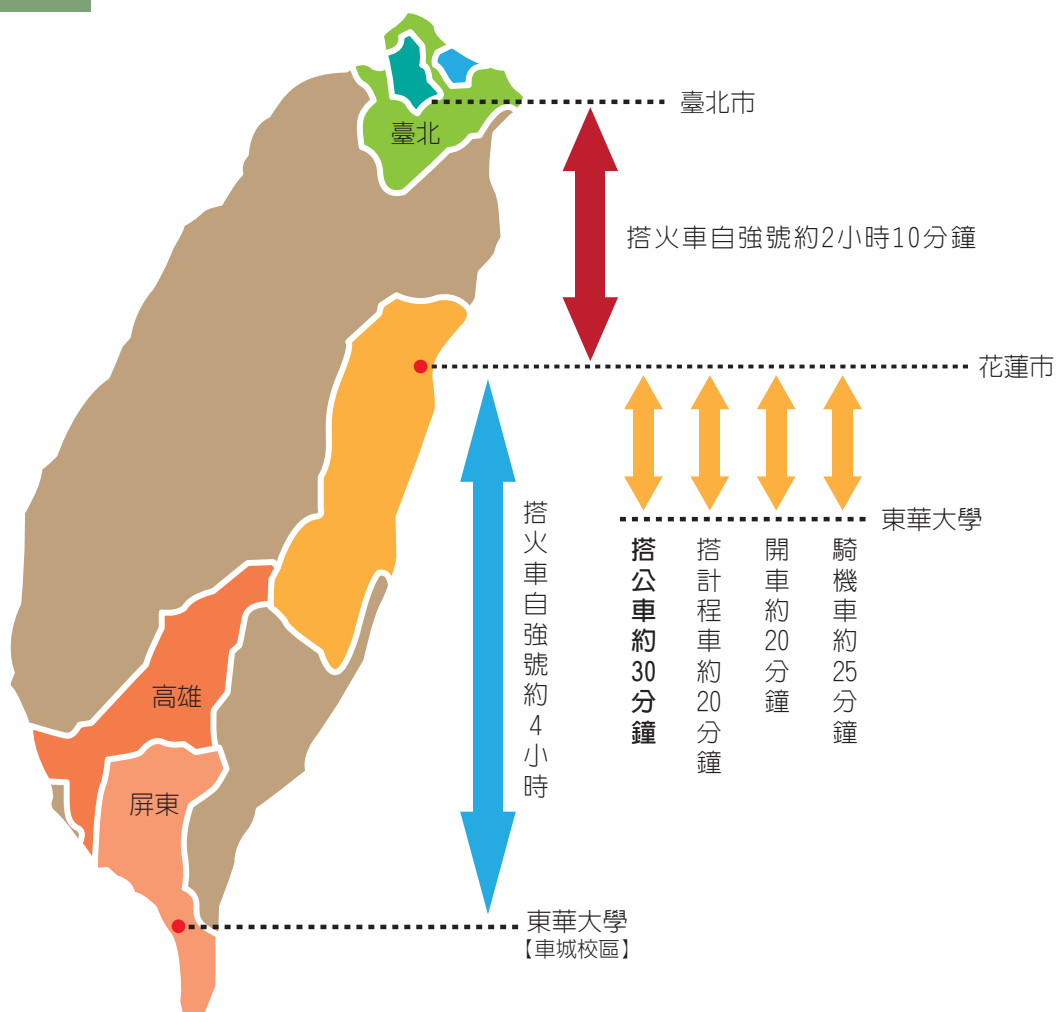


國立東華大學

導覽地圖

地圖、交通

交通示意圖



車城校區



位置簡圖



102學年學院所 系班組別 一覽表

院所系	班組	學士班	碩士班	碩專班	博士班
理工學院					
應用數學系	數學科學 統計	應用數學 統計			●
物理學系	物理 奈米與光電科學	應用物理			應用物理
生命科學系	●	生物技術			生物技術
化學系	●	●			●
資訊工程學系	●	資訊工程 網路與多媒體科技	●		●
材料科學與工程學系	●	●			●
電機工程學系	●	電機工程 電子工程	●		●
光電工程學系	●	●			
人文社會科學學院					
華文文學系	●	●			
中國語文學系	●	中國語文 民間文學	中國語文學系語文 科教學碩士學位班		中國語文 民間文學
英美語文學系	●	●			比較文學
臺灣文化學系	●	●	●		
歷史學系	●	●			
經濟學系	●	●			●

院所系 \ 班組	學士班	碩士班	碩專班	博士班
諮商與臨床心理學系	●	●		
社會學系	●	●		
公共行政學系	●	●	●	
法律學士學位學程	●			
財經法律研究所		●		
管理學院				
企業管理學系	●	●	●	企管系博士班 經營管理組
國際企業學系	●	●	●	企管系博士班 國際企業組
會計學系	●	會計與財務碩士 學位學程		企管系博士班 會計組
資訊管理學系	●	資訊管理碩士 學位學程		企管系博士班 資訊管理組
財務金融學系	●	●		企管系博士班 財務金融組
觀光暨休閒遊憩學系	●	●		企管系博士班 觀光遊憩組
管理學院管理科學與 財金國際學士學位學程	●			
運籌管理研究所		●		企管系博士班 運籌管理組
管理學院高階經營管 理碩士在職專班			●	
花師教育學院				
課程設計與潛能開 發學系	●	教育 多元文化教育 科學教育	教育	課程系教育博士班 課程與教學組 多元文化教育 科學教育
教育行政與管理學系	●	●	●	課程系教育博士班 教育政策與行政組

院所系 \ 班組	學士班	碩士班	碩專班	博士班
特殊教育學系	●	身心障礙與輔助科技	特殊教育學系 教學碩士學位班	課程系教育博士班 特殊教育組
幼兒教育學系	●	●	●	
體育與運動科學系	●	●	●	課程系教育博士班 體育組
藝術學院				
音樂學系	●	●		
藝術與設計學系	●	●		
藝術創意產業學系	●	民族藝術 視覺藝術教育		
原住民族學院				
族群關係與文化學系	●	●	●	●
民族語言與傳播學系	●			
民族發展與社會工作學系	●	●		
環境學院				
自然資源與環境學系	●	●		●
海洋學院				
海洋生物科技研究所		●		
海洋生物多樣性及演化研究所		●		



東之皇華

National Dong Hwa University 國立東華大學 2013 ▶ 2014 校簡介

出版：國立東華大學

地址：974 花蓮縣壽豐鄉大學路二段一號

電話：(03)863-5000

網址：www.ndhu.edu.tw

發行人：吳茂昆

編輯：東之皇華編輯小組

設計：李祐承、廖尹甄、方雅瑾、石秣

the *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM).

These journals are the most widely read and cited in the field of medicine. They are also the most expensive, with subscription rates for institutions ranging from \$10,000 to \$20,000 per year.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) is the largest of the three, with a circulation of over 100,000 copies per year. It is published weekly and covers a wide range of medical topics.

The *New England Journal of Medicine* (NEJM) is the second largest, with a circulation of over 50,000 copies per year. It is published weekly and covers a wide range of medical topics.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both published by the American Medical Association (AMA). The AMA is a professional organization that represents the interests of physicians in the United States.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both highly respected and influential in the field of medicine. They are also the most expensive, with subscription rates for institutions ranging from \$10,000 to \$20,000 per year.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both published weekly and cover a wide range of medical topics. They are also the most widely read and cited in the field of medicine.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both highly respected and influential in the field of medicine. They are also the most expensive, with subscription rates for institutions ranging from \$10,000 to \$20,000 per year.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both published weekly and cover a wide range of medical topics. They are also the most widely read and cited in the field of medicine.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both highly respected and influential in the field of medicine. They are also the most expensive, with subscription rates for institutions ranging from \$10,000 to \$20,000 per year.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both published weekly and cover a wide range of medical topics. They are also the most widely read and cited in the field of medicine.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both highly respected and influential in the field of medicine. They are also the most expensive, with subscription rates for institutions ranging from \$10,000 to \$20,000 per year.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both published weekly and cover a wide range of medical topics. They are also the most widely read and cited in the field of medicine.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both highly respected and influential in the field of medicine. They are also the most expensive, with subscription rates for institutions ranging from \$10,000 to \$20,000 per year.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both published weekly and cover a wide range of medical topics. They are also the most widely read and cited in the field of medicine.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both highly respected and influential in the field of medicine. They are also the most expensive, with subscription rates for institutions ranging from \$10,000 to \$20,000 per year.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both published weekly and cover a wide range of medical topics. They are also the most widely read and cited in the field of medicine.

The *Journal of the American Medical Association* (JAMA) and the *New England Journal of Medicine* (NEJM) are both highly respected and influential in the field of medicine. They are also the most expensive, with subscription rates for institutions ranging from \$10,000 to \$20,000 per year.



人文社會科學學院

理工學院

花師教育學院

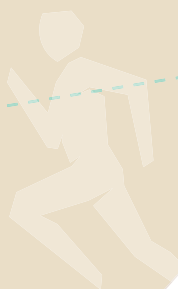
藝術學院

海洋科學學院

環境學院

原住民族學院

管理學院



國立東華大學

花蓮縣壽豐鄉大學路一段

電話：(03)8635000

網址：www.ndhu.edu.tw

